

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЧЕРЕМХОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА Г.ЧЕРЕМХОВО»

665401, Россия, Иркутская область, город Черемхово, проезд Пушкина, дом 14, ososchool@mail.ru  
Тел.: 8(395-46) 5-40-12  
<http://ososh.cherobr.ru/>

Аналитическая справка по итогам

Технологического мониторинга по математике в 11 – х классах

Дата проведения работы 15.12.2020 г.

Из 54 человек работу выполняли **50** учащихся. Отсутствовали - 4 чел.

	Базовый уровень	Профильный уровень	всего
Писало	29	21	50
Оценка «5» кол-во чел.	0	0	0
Оценка «4» кол-во чел.	10	0	10
Оценка «3» кол-во чел.	18	4	22
Оценка «2» кол-во чел	1	17	18
Средний балл	3,3	2,2	2,8
% качества	34,5	0	20
% успеваемости	96,6	19	64
Общий СОУ %	44,8	17	33

Анализ основных ошибок (база)

№	Вид ошибки	Количество	%
1	Не умеют выполнять вычисления и преобразования	5	17%
2	Выполнять вычисления и преобразования	18	62%
3	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни	9	31%
4	Выполнять вычисления и преобразования	29	100%
5	Выполнять вычисления и преобразования	11	38%
6	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни	1	3%
7	Решать уравнения и неравенства	8	28%
8	Строить и исследовать математические модели	12	41%
9	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни	5	17%
10	Строить и исследовать математические модели	29	100%
11	Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни	6	21%
12	Строить и исследовать математические модели	15	52%
13	Выполнять действия с геометрическими фигурами	19	66%
14	Выполнять действия с функциями	7	24%
15	Выполнять действия с геометрическими фигурами	18	62%
16	Выполнять действия с геометрическими фигурами	14	48%
17	Решать уравнения и неравенства	21	72%
18	Строить и исследовать математические модели	6	21%

19	Выполнять вычисления и преобразования	21	72%
20	Строить и исследовать математические модели	18	62%

### **Выводы:**

**Базовый уровень** по математике сдавали 29 человек.

Доля обучающихся, находящихся на низком уровне (не преодолели границу порогового значения, не подтвердили освоение образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом) составляет 3,4% (1 чел);

Доля обучающихся, находящихся на критическом уровне (набрали пороговое значение 7 баллов) – 0%; набрали 8-9 баллов – 6 чел. (21%).

Большинство выпускников при прохождении технологического мониторинга по математике базового уровня справились с заданиями: №1 - 24 ч., №3 - 20 ч., №6 – 28 ч., №7 – 21 ч., №9 -24 ч., №11 – 23 ч., №14 – 22 ч., №18 - 23 ч.

Задания №4 и №10 вызвали затруднения, с ними не справились 100% учащихся, менее половины участников экзамена справились с заданиями №2, 15, 17, 19 и 20. Это задания, которые требуют уметь решать уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, а также уметь строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять вычисления и преобразования.

**Профильный уровень** по математике сдавали 21 человек.

Самый высокий первичный балл набрали 2 обучающихся – 7 баллов (соответственно тестовый балл - 33). С заданиями №13 - №19 (с развёрнутым ответом) справились 0% учащихся.

Количество учащихся, выполнивших все задания базового уровня №1 - №8 – 0%, не справились с заданием №7 – 100%, №3 – 20 чел. (5%).

Количество обучающихся, набравших 0 баллов – 0 чел.;

Количество обучающихся, частично справившихся с заданиями повышенного уровня (9-17) – 6 чел. (выполнили 9 и 11);

Количество обучающихся, набравших минимальный порог тестовых баллов (27) – 2 чел.;

Количество обучающихся, не преодолевших порог тестовых баллов (27) – 17 чел.

У выпускников недостаточно сформированы умения: решать простейшие стереометрические задания на нахождение геометрических величин (площадей, углов, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и формулы; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по данному условию задачи; решать планиметрические задачи на нахождение величин; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.

### **Рекомендации по устранению ошибок:**

Необходимо

- обратить внимание на проблемные зоны, выявленные в ходе технологического мониторинга по математике, для построения индивидуальной работы с обучающимися.
- добиваться максимального понимания тем, вызвавших затруднения при выполнении работы.
- продолжить повторение с поурочным контролем и проверкой.
- продолжить использование на уроках и консультациях заданий, включенных в Открытый банк заданий ГИА по математике.
- продолжить работу по формированию у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
- еженедельно проводить тренировочные работы в форме основного государственного экзамена.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Стефанцева Н.Г.