

Технологическая карта урока(ФГОС)

Учитель Группа №1

Предмет ХИМИЯ

Класс 9 класс

Автор УМК Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М.: «Просвещение», 2014

Тема урока Реакции ионного обмена

Цели урока:

- 1.Деятельностная:**сформировать умения написания уравнений реакций ионного обмена.
- 2.Предметно-дидактическая:**сформировать понятие об условиях протекания реакций ионного обмена.

Задачи: продолжить развитие у учащихся желания к самостоятельному добыванию знаний на уроках помощью экспериментальной работы; самостоятельности логического мышления; воспитание коммуникативной культуры.

Планируемые образовательные результаты урока:

- 1. Личностные:**формирование умения понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения экспериментальных задач.
- 2. Метапредметные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 3. Предметные:**умение написания уравнений реакций ионного обмена.

Тип урока:

- 1.По ведущей дидактической цели:**текущий
- 2.По способу организации:**комбинированный
- 3.По ведущему методу обучения:**экспериментальный

Методы обучения:

- 1.Основной:**эксперимент.
- 2.Дополнительные:**самостоятельная работа учащихся, беседа

Основные вопросы урока: понятия условий протекания РИО до конца, умение решать задачи экспериментальным путем.

Средства обучения: учебник, компьютер, экран, проектор, презентация к уроку, лабораторное оборудование, химические реактивы

Ход урока:

Этапы урока	Методы обучения	УПЗ урока		Формируемые УУД	Методы оценки, самооценки.
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1	2	3	4	5	6
I. Этап. Организационный момент, приветствие.	Инструктаж, вводная беседа	Беседа	Беседа	Коммуникативные Желание работать в группах по интересам.	Уметь высказывать свое мнение, давать оценку работе коллег и группе в целом.
II. Этап «Актуализация знаний и умений, постановка проблемы.»	Беседа	<i>1. Организует деятельность по проверке домашнего задания:</i> - проводит опрос во фронтальном режиме (вопросы на экране) по теме ТЭД.	Слушают ответы одноклассников. Обсуждают ответы одноклассников. Слушают заключение учителя	Познавательные Понимать смысл информации Делать умозаключения. Регулятивные Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу	Оценка за домашнее задание

				<p>полученного задания.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя.</p> <p><i>Вызванные учащиеся:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, адекватно использовать речь</p>	
		<p><i>2. Создает положительный настрой для определения темы урока. Притча о том, как мужчина хотел обмануть мудреца.</i></p> <p>Озвучивает цели и задачи урока. Подводит итог работы на данном этапе.</p>	<p>Слушают учителя, определяют тему урока.</p>	<p>Умение слушать собеседника, используются речевые средства общения.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование личностного смысла обучения.</p> <p>Проявляют интерес к</p>	

				поиску решения проблемы.	
III. Этап «Изучение нового материала»	Проведение эксперимента по инструкционным картам, групповая работа.	<p><i>1. Организует деятельность поэкспериментальной работе в группе , стр.15 §4</i></p> <p><i>2. Организует деятельность по проверке написания РИО по</i></p>	<p>Записывают в тетради выводы по условиям протекания РИО, уравнения .</p> <p><i>Вызванный учащийся: у доски выполняет задание.</i></p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические для написания уравнений РИО</p> <p>Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p> <p>Коммуникативные Понимать и воспринимать объяснение учителя</p> <p><i>Вызванный учащийся: строить монологическое</i></p>	<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Проявляется в устных высказываниях детей и результатах письменных работ.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной</p>

		<i>эталону.</i>	<i>Остальные учащиеся:</i> выполняют задание в тетради	высказывание, адекватно использовать речь. Понимать и адекватно воспринимать замечания учителя Личностные Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения экспериментальных задач	форме. Использовать правила (алгоритм) в планировании и контроле способа решения экспериментальной задачи. Осуществлять самоконтроль процесса решения задачи и коррекцию своей деятельности.
IV. Этап «Закрепление нового материала»	Самостоятельная работа, упражнения.	<i>1. Организует деятельность по решению упр.1,2 стр.22 Для сильных учащихся предусмотрены дополнительные задания 4,5.</i>	Самостоятельно выполняют задание в тетради.	Познавательные Использовать знаково-символические средства для написания уравнения РИО.	
		<i>2. Организует работу по анализу выполнения задач в</i>	Отвечают по вызову учителя или по	Коммуникативные Осознанно строить	

		<p><i>рабочей тетради:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает осуществить самооценку; - предлагает озвучить правильный ответ; - предлагает сравнить свой ответ с озвученным правильным ответом; - предлагает учащимся, допустившим ошибки, установить их причины. <p>Подводит итог работы на данном этапе.</p>	<p>желанию.</p> <p>Слушают ответы одноклассников.</p> <p>Обсуждают ответы одноклассников</p>	<p>речевое высказывание, уметь слушать собеседника; адекватно использовать устную речь.</p> <p>Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные</p> <p>Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач</p>	
<p>V. Этап</p> <p>«Домашнее задание»</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке.</p> <p>Организует объяснение выполнения домашнего задания:</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	

		<p>1. § 4, упр.3, стр. 22</p> <p>2.Творческое задание: Провести домашний эксперимент по применению реакций ионного обмена.</p>			
<p>VI. Этап «Рефлексия»</p>	Беседа.	<p>Предлагает закончить предложения: Сегодня на уроке я узнал... Вызвало затруднение... Мне это пригодится...</p>	Участвуют в обсуждении	<p>Познавательные Осознанно подводят итоги</p> <p>Коммуникативные Умение полно и точно выражать мысли в устной форме.</p>	<p>Подведение итогов совместной индивидуальной деятельности обучающихся, достижение поставленной цели.</p>