

Технологическая карта урока(ФГОС)

Учитель группа1

Предмет ХИМИЯ

Класс 8

Тема урока Молярная масса. Решение задач.

Цели урока:

1.Деятельностная: сформировать умение производить расчеты.

2.Предметно-дидактическая: сформировать понятие о молярной массе и единицах ее измерения, показать взаимосвязь понятий: масса, количество вещества, молярная масса.

Задачи: продолжить развитие у учащихся желания к самостоятельному добыванию знаний на уроке, с помощью побудительного диалога; самостоятельности логического мышления; воспитание коммуникативной культуры.

Планируемые образовательные результаты урока:

1. **Личностные:** формирование умения понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач.
2. **Метапредметные:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. **Предметные:** умение решать задачи по алгоритму.

Тип урока:

1.По ведущей дидактической цели: текущий

2.По способу организации: комбинированный

3.По ведущему методу обучения: репродуктивный

Методы обучения:

1.Основной: объяснение.

2.Дополнительные: самостоятельная работа учащихся, беседа.

Тема урока Молярная масса. Решение задач.

Тип урока: комбинированный

Этапы урока	УПЗ урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап	Приветствие	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.	Личностные Смыслообразование Коммуникативные Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

2. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности	Учитель создает благоприятный психологический настрой на работу во время урока Проблемный вопрос: есть в русском языке фразеологический оборот: «Надо с ним пуд соли съесть, а потом судить о нем. Пуд – это много»Предлагает решить задачу: В год человек употребляет в пищу поваренную соль массой 7 кг. Какое количество вещества хлорида натрия составляет эту массу?	Слушают учителя. Решают задачу.Формулируют самостоятельно цели и задачи урока.	Личностные Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Коммуникативное Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме
3. Актуализация знаний и умений	1. Организует деятельность по проверке домашнего задания: - проводит опрос во фронтальном режиме (вопросы на экране) - подводит итог опроса, оценивает работу учащихся	Слушают ответы одноклассников. Обсуждают ответы одноклассников. Слушают заключение учителя	Познавательные Понимать смысл информации Делать умозаключения. Регулятивные Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Коммуникативные Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Понимать и воспринимать на слух замечания учителя. Вызванные учащиеся: строить монологическое высказывание,

			адекватно использовать речь
			Умение слушать собеседника, используются речевые средства общения. Личностные Проявляют интерес к поиску решения проблемы.
4. Первичное усвоение новых знаний	1. Организует деятельность по проведению расчетов молярной массы, массы и количества вещества : вводит определение молярной массы, формул для нахождения массы и количества веществ (слайд на экране) 2. Организует деятельность по решению предложенной задачи : - повторяет условие задачи; - контролирует процесс решения задачи, дозированная помощь отстающим учащимся. Подводит итог работы на данном этапе.	Записывают в тетради теоретический материал Вызванный учащийся: у доски выполняет задание. Остальные учащиеся: выполняют задание в тетради	Познавательные Использовать знаково-символические средства для решения задач Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности Коммуникативные Понимать и воспринимать объяснение учителя Вызванный учащийся: строить монологическое высказывание, адекватно использовать речь. Понимать и адекватно воспринимать замечания учителя Личностные Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач
5. Первичная проверка понимания, первичное закрепление	1. Организует самостоятельную работу учащихся по решению задач. Для сильных учащихся	Самостоятельно выполняют задание в тетради.	Познавательные Использовать знаково-символические средства для решения задач Применяют полученные знания. Коммуникативные

	предусмотрены дополнительные задания 6,7,8.		Осознанно строить речевое высказывание, уметь слушать собеседника; адекватно использовать устную речь. Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	2. Организует работу по анализу выполнения задач: - предлагает осуществить самооценку; - предлагает озвучить правильный ответ; - предлагает сравнить свой ответ с озвученным правильным ответом; - предлагает учащимся, допустившим ошибки, установить их причины. Подводит итог работы на данном этапе.	Отвечают по вызову учителя или по желанию. Слушают ответы одноклассников. Обсуждают ответы одноклассников	Личностные Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач Регулятивные Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Предлагает учащимся выполнить тест	Выполняют тестовую работу	Познавательные Использовать знаково-символические средства для решения задач Применяют полученные знания. Личностные Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач Регулятивные Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
7. Домашнее задание	Организует объяснение выполнения домашнего		Регулятивные Адекватно воспринимать оценку

	задания: 1. § 15 до конца 2. Ответить на вопросы и выполнить задания после текста § 15 №2,4 учебника. 3. Творческое задание: Придумать задачу с использованием понятия «молярная масса».	Записывают домашнее задание	учителя Познавательные Использовать знаково-символические средства для решения задач Применяют полученные знания. Личностные Понимать значимость естественнонаучных и математических знаний для решения практических задач
8. Рефлексия (подведение итогов урока, оценивание)	Подводит итог урока, отмечает наиболее активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке. Предлагает закончить предложения: Сегодня на уроке я узнал... Вызвало затруднение... Мне это пригодится...	Слушают учителя. Участвуют в обсуждении	Познавательные Осознанно подводят итоги Коммуникативные Умение полно и точно выражать мысли в устной форме. Регулятивные Адекватно воспринимать оценку Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.