

Технологическая карта урока.

Предмет	химия	Класс	8
Тема урока	«Чистые вещества и смеси»		
Тип урока	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности		
Цели	<ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у учащихся представления о чистых веществах и смесях; ● рассмотреть способы разделения смеси. 		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> ● научиться различать чистые вещества и смеси; научиться устанавливать состав смеси и научиться выделять вещество из смеси. ● самостоятельно использовать материалы учебника и справочные таблицы, применять жизненный опыт учащихся ранее полученные знания. 	<p>-регулятивные: следовать определенному алгоритму при изучении темы; проводить рефлексию своих действий по выполнению заданий самостоятельно и при помощи одноклассников, вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</p> <p>-познавательные: выделять информацию из текста учебника; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для выполнения заданий; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды;</p> <p>-коммуникативные: уметь слушать собеседника, понимать и /или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов; ● оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или неуспешность и способы ее корректировки, бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности; ● руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность) при выполнении групповой работы 	

			высказываниями; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения;			
Основные понятия, изучаемые на уроке			Чистые вещества, смеси, однородные смеси, неоднородные смеси, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография.			
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Орг. момент.	Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Здравствуйте ребята!	Приветствуют учителя		2
2	Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.	Регулятивные:волевая саморегуляция.Личностные: действие смыслообразования	<p>Что мы изучали на прошлом уроке? Вспомним основные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фронтальный опрос. ● Что изучает предмет «химия» ● Что такое вещество? ● Чем отличаются одни вещества от других? ● Перечислите свойства веществ? <p>Практическое задание. Опишите свойства предложенных веществ (сахар, соль, крахмал, мел) Проверка правильности выполнения в ходе беседы.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выставляют оценку готовности к уроку. Выполнение задания. Выставление оценки за описание веществ.</p>		10

3	Самоопределение к деятельности	<p>Познавательная-анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Химический эксперимент:</p> <p>1. Смешиваем песок с водой. Смотрим результат.</p> <p>Как вы думаете, можно ли пить воду из реки? Если нет, то почему? Какова тема нашего урока? Этому вы сегодня и научитесь на уроке. Давайте сформулируем тему нашего урока (<i>постановка темы урока</i>).</p> <p>Какие цели для себя вы поставите? Сегодня на уроке вы научитесь отличать чистые вещества и смеси и узнаете способы выделения веществ из смесей.</p>	<p>Учащиеся смотрят эксперимент и делают вывод, ставят цель урока. Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.</p> <p>Ответы учащихся. Учащиеся формулируют тему и цели урока</p>		3-4
4	<p>Работа по теме урока</p> <p>а) Восприятие и осмысление учащимися нового материала</p>	<p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, коммуникативные- сотрудничество в поиске информации</p> <p>регулятивные – планирование, прогнозирование.</p>	<p>Работа с учебником: 1. прочитайте п.2</p> <p>2. Выписать определения.</p> <p>3. Выписать способы определения смесей.</p> <p>Вопрос: Как вы думаете вода является чистым веществом или смесью.</p>	<p>Работа с учебником (индивидуальная работа)</p> <p>Составление алгоритма работы по теме урока</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p>		7
	б) Первичная проверка понимания	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном, коррекция,</p> <p>коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске информации.</p> <p>познавательные –</p>	<p>Приготовьте смеси из выданных веществ.</p> <p>Определите вид смеси.</p> <p>Предложите способ разделения смеси.</p> <p>Сравните результаты друг с другом.</p> <p>Если у вас есть расхождения, поправьте друг друга.</p> <p>Если вы в чем -то не уверены, попросите помощи.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Проверка выполненной работы.</p>		10

		построение логической цепи рассуждений, доказательств.				
5	Первичное закрепление	Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: умение выразить свои мысли познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Выполните задание по учебнику стр.13 № 4,7 Обсудите свои результаты с другой группой.	Работа в парах Проверка выполненной работы		5
6	Рефлексия	Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Личностные-самоопределение.	Вспомните, какую цель мы поставили перед собой в начале урока. Сделайте вывод, выполнена ли она. Давайте посмотрим, выполнили ли мы задачи, которые поставили перед собой в начале урока. Вопрос: Где на практике мы можете применить полученные знания	Беседа с учащимися.		2
7	Подведение итогов урока	Коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные – рефлексия. Личностные – смыслообразование, целеполагание.	– Какие трудности вы испытывали при изучении темы и при выполнении заданий? – Приведите примеры из жизни.	Обоснование отдельных учащихся оценки своей деятельности. Выполнение задания Выводы		3
8.	Домашнее задание		Изучить параграф 2, стр. 13 №9 Творческое задание: предложите способ разделения смеси соли, мела и воды.			2

