

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ЧЕРЕМХОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА Г. ЧЕРЕМХОВО»

665401, ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЧЕРЕМХОВО, ПРОЕЗД ПУШКИНА, ДОМ 14  
20 ИЮЛЯ 2020 ГОДА

**Сравнительные результаты ВПР 11 классов за три года:**

Учебный предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний
География	11	100%	28%	8	100%	50%	8	87.5%	12.5%
Биология	11	100%	36%	8	100%	75%	8	87.5%	25%
История	11	100%	28%	8	100%	62,5%	8	87.5%	12.5%
Физика	11	100%	18%	8	100%	12,5%	8	87,5%	12,5%

В 2020 году результаты выполнения ВПР в 10-11 классах несколько ниже, чем в предыдущие годы. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 1 полугодие по биологии. Понизили свои результаты по географии – 12,5% обучающихся, по биологии 37,5 %, по истории и физике – на 25 %

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 1 полугодие**

**(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Тройки получили обучающие, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

### **Общие рекомендации:**

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Исполнитель: Заместитель директора по УВР Жаркова Л.А.

июль 2020г.