



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

*Кафедра развития образовательных систем и  
инновационного проектирования*

**«Методические рекомендации по информационной безопасности  
несовершеннолетних. В помощь педагогам и родителям»**

*Материалы мероприятий  
Единого урока по безопасности в сети «Интернет»*

*(30 октября 2017 года)*

г. Иркутск, 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

*Кафедра развития образовательных систем и  
инновационного проектирования*

**«Методические рекомендации по информационной безопасности  
несовершеннолетних. В помощь педагогам и родителям»**

*Материалы мероприятий  
Единого урока по безопасности в сети «Интернет»  
(30 октября 2017 года)*

г. Иркутск, 2017

**УДК 37**  
**ББК 74**

*Рецензенты:*

Малых Т.А., зав. кафедрой развития образовательных систем и инновационного проектирования ГАУ ДПО ИРО, к.п.н.

Стародубцева Г.А., доцент кафедры развития образовательных систем и инновационного проектирования ГАУ ДПО ИРО, к.псих.н.

Методические рекомендации по информационной безопасности несовершеннолетних. В помощь педагогам и родителям: материалы мероприятий Единого урока по безопасности в сети «Интернет» (30 октября 2017 года): сб. лучших практик педагогов Иркутской области по информационной безопасности в сети «Интернет» / под ред. С.В. Кирдянкиной. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 170 с.

В сборнике представлены материалы участников регионального конкурса на лучшую методическую разработку по информационной безопасности несовершеннолетних.

**УДК 37**  
**ББК 74**

ISBN 978-5-91344-557-5

© Кафедра развития образовательных систем и  
инновационного проектирования, 2017  
© ГАУ ДПО ИРО, 2017

## Раздел I. Материалы мероприятий по информационной безопасности в дошкольных образовательных организациях

### План-сценарий познавательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы «Что такое Интернет? Это очень хорошо или очень плохо?»

*Лисовская Ирина Николаевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ «ДСКВ № 57» г. Братска*

*Цель:* создание условий для формирования у воспитанников основ безопасной работы в интернете.

*Задачи:*

- 1.Расширить осведомленность воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет.
- 2.Формировать систему действий и способов безопасного использования Интернета.
- 3.Воспитывать грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

*Ход деятельности:*

Воспитатель начинает образовательную ситуацию с чтения отрывка стихотворения С.Я. Маршака «Что такое хорошо и что такое плохо?», сопровождая показом иллюстраций на презентации.

«Крошка сын к отцу пришел,

И спросила Кроха:

Что такое Х\_О\_Р\_О\_Ш\_О

И что такое П\_Л\_О\_Х\_О?

У меня секретов нет, слушайте, детишки,

Папы этого ответ помещаю в... Интернет!»!

*Вопросы к детям:*

1. Вы знаете, что такое Интернет?
2. Для чего он нужен?
3. Вы пользуетесь Интернетом?

Реальные ответы детей старшего дошкольного возраста: «Интернет-это там, где сидят и смотрят разные фильмы, мультики», «Там можно играть», «Это сплошное удовольствие», «Интернет бывает, если есть электричество, если его не будет, то и Интернета не будет».

Воспитанники хором подтверждают, что с Интернетом знакомы. Сами умеют включать компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны, нажимать нужные кнопки и выходить в Интернет. Умеют даже скачивать игры.

Воспитатель продолжает общение с детьми: в начале занятия, я вам прочитала отрывок из стихотворения, где маленький сынок спрашивал у папы, что такое хорошо и что такое плохо?

Воспитатель предлагает воспитанников проблемно-поисковые вопросы:

-Давайте порассуждаем, что хорошего дает людям возможность работать в Интернете? (*Ответы воспитанников:* почитать, поиграть, посмотреть мультфильмы).

- Что плохого может быть в Интернете?

И вот здесь может возникнуть ситуация, когда дошкольники не могут знать явной отрицательной и опасной стороны свободного и длительного пребывания в Интернете.

Педагог начинает демонстрировать дошкольникам слайды презентации, на которых изображены разные ситуации и предлагает детям описать и оценить, хорошо это или плохо.

- Ребенок в очках на очень близком, «уткнувшись носом» смотрит в планшет.

- На экране компьютера изображено страшное чудовище и, дети дрожат от страха.

- На экране ноутбука изображен человек с автоматом, который целится в людей.

- На экране компьютера написан крупными цифрами номер телефона и ребенок на фото начинает набирать этот номер на сотовом телефоне.

- На экране изображено, как ребенок хочет повторить действие с игры в компьютере- прыгнуть с высоты.

Воспитатель с детьми ОБСУЖДАЕТ КАЖДУЮ ситуацию и подводит к пониманию того, что:

⇒ Интернетом надо пользоваться с осторожностью; может быть обман и возникнуть страх.

⇒ Не верить всему, что там можно увидеть и услышать.

⇒ Обязательно рассказать родителям о своих опасениях.

⇒ Если что-то непонятно, то спросить, почему так показывают и рассказывают?

⇒ Только разумное пользование и только безопасные места в сети Интернет могут принести интерес, пользу и необходимую информацию.

Педагогом продолжается работа по теме через разработку проекта: «Интернет\_ безбед. ру».

### **Влияние информационных технологий на психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста»**

*Фереферова Ольга Олеговна*

*педагог*

МБДОУ детский сад №58 г. Иркутска

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX века головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно

распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей. А создание воспитательного пространства – это необходимое условие становления личности ребенка не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами. Существенно изменяется и структура досуга детей, т.к. компьютер сочетает в себе возможности телевизора, DVD приставки, музыкального центра, книги.

В настоящее время не только компьютер является причиной изменения структуры досуга дошкольников, телевидение по-прежнему занимает большую часть времени в структуре свободного времени детей.

На базе нашего детского сада нами была проведена диагностика по изучению места информационных (компьютерных) технологий в структуре досуга детей дошкольного возраста. С этой целью мы опросили родителей и детей по заранее разработанной анкете. В анкете для родителей затронут ряд аспектов, которые в определенной степени позволяют охарактеризовать особенности отношения детей к новым информационным технологиям. Это место компьютера и телевидения в структуре досуга дошкольника, значимость телевидения как источника полезной информации, влияние регулярного пользования компьютером на психоэмоциональное здоровье детей, а также влияние современных информационных технологий на организацию свободного времени ребенка. Анализ проведенного анкетирования родителей и интервьюирования, беседы с дошкольниками позволил выявить тот факт, что большинство детей в группе посвящают свое свободное время игре в компьютер или просмотру телевизора.

Так, например, мы выяснили, что из 15 опрашиваемых детей 86% имеют компьютер. Также мы выяснили, сколько времени в среднем дошкольники проводят за компьютером. Оказалось, что 46% детей проводят за компьютером большую часть своего свободного времени (а именно более 2 часов в день), 33% дошкольников - уделяют «общению» с компьютером не более 1 часа в день; 21% детей дошкольного возраста - до 2 часов в день. Таким образом, дети отдают предпочтение «общению» с компьютером, нежели общению с друзьями (сверстниками) или другими видами досуговой деятельности.

В ходе обработки и интерпретации результатов диагностики детей и взрослых (их родителей) нам удалось выяснить, что в основном дети используют компьютер с игровой целью или с целью просмотра фильмов, мультфильмов и пр. Значительно реже компьютер используется детьми с целью прослушивания музыки.

Анализ результатов наблюдения за поведением детей в группе позволил выявить неадекватные эмоциональные реакции в поведении дошкольников, иногда агрессию по отношению к сверстникам, низкий уровень эмпатийности (неспособности к сопереживанию), подражание детей героям компьютерных игр (в поступках, действиях, движениях, речи и пр.). Подобные поведенческие реакции дошкольников препятствуют полноценному эмоциональному развитию.

Определяя место телевидения в жизнедеятельности детей дошкольного возраста, нами были получены следующие результаты: более 40% детей проводят свое свободное время за просмотром телевизора более 2 часов в день.

Мальчиков более всего привлекают передачи развлекательного характера и музыкального направления. Небольшой процент также смотрит телесериалы, которые среди девочек являются наиболее популярными.

Из этого следует, что большинство детей отдают свое предпочтение музыкальным и развлекательным передачам, нежели познавательным.

Исследование такого вопроса, как «предпочитаемые жанры фильмов» позволил нам выяснить, какие фильмы наиболее интересуют наших детей. Большинство мальчиков в группе (80%) любит смотреть фильмы ужасов, фантастические фильмы и боевики в отличие от девочек, 70% которых нравится смотреть комедии, мелодрамы. Также мы выяснили, что мальчиков более всего привлекают сцены насилия и жестокости в фильмах, у девочек же сцены подобного характера не вызывают интереса (их привлекают сцены дружбы, романтики).

Изучая отношение родителей к свободному времяпрепровождению своих детей, мы установили, что 85% родителей не ограничивают время игры за компьютером и 74% родителей разрешают смотреть своим детям жестокие фильмы и играть в те игры, которые предпочитает сам ребенок. Эти данные могут свидетельствовать о том, что произошли нарушения глубинных связей нашего взрослого сообщества и детей, отчуждение ребенка от мира взрослых.

Полученные в ходе диагностики родителей и их детей данные позволяют полной уверенностью судить об актуальности рассматриваемой нами проблемы увлеченности детей современными информационными технологиями, а также поиске путей ее разрешения.

Поэтому единственным на настоящий момент проверенным способом не дать ребенку оказаться в зависимости от современных информационных технологий (в том числе и компьютерных) – это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерами, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Показать растущему организму, что существует масса интересных способов свободного времяпрепровождения помимо телевизора и компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психоэмоциональное состояние ребенка. И задача педагога – организовать досуг ребенка таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и от компьютера. Нет смысла игнорировать компьютерные возможности, необходимо их использовать по мере необходимости, а развлечения в виде компьютерных игр, необходимо сопрягать с реальными активными действиями в реальном мире.

*В работе с детьми использую упражнения на укрепление глазных мышц.*

Сигнальные метки — картинки, игрушки, развешанные в разных углах комнаты, под потолком (мяч под потолком, фокусник на стене, на противоположной стороне — матрешка).

Играть глазами, не двигая головой, туловищем.

«Дети вышли на лужок поиграть с мячом». Высоко его подбросили и поймали, еще раз подбросили и поймали: (глазами).

«Делу время, потехе — час» — фокусник приглашает отыскать буквы (2–3). Матрешка приглашает детей на чай с пирогами. Она яркая, нарядная, а пироги у нее мягкие, душистые. Снова выйти на лужок, поиграть с веселым разноцветным мячом.

*Упражнения с сигнальными метками.*

1. Поищем глазами матрешек на полках. Где матрешка в синем сарафане? А где матрешка в зеленом сарафане? Найдите матрешку в красном сарафане.

2. В гости пришел Петрушка и принес чудесный мешочек. Петрушка показывает детям картинку с буквой. Дети глазами ищут эту букву в окружающей обстановке.

*Упражнения с меткой на стекле.*

Дети подходят к окну и выполняют команды воспитателя: «Посмотрите глазами на дорогу, по которой движутся машины, а теперь — на цветочек на окне». Повторить упражнения 2–3 раза.

*Игры*

1. «Моргунчики»

Мы играли, мы читали,  
Наши глазки так устали,  
Мы немножко поморгаем,  
На минуточку замрем  
И опять играть начнем.

(У детей глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены).

2. «Золотые лучики»

Выглянуло солнышко,  
Пташечки запели,  
Золотые лучики  
Всех ребят согрели.

(Дети широко раскрыли глаза. Спрятались под «зонтик» или в свои «домики»).

Тут со всех сторон  
Тучки набежали,  
И лица ребятишек  
Мокрыми вдруг стали.

(Повороты глазами вправо, влево, вниз, вверх за движениями пальчика).

*Загадки*

Воспитатель загадывает загадки, а дети глазами ищут отгадки на шкафах, потолке, стенах:

Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу.  
В дупле, на старом дубе,  
Орехи и грызу. (*Белка.*)

Не влезает в книжку  
Косолапый... (*Мишка.*)  
Хвост крючком,  
Нос пяточком. (*Поросенок.*)  
С хозяином дружит,  
Дом сторожит.  
Живет под крылечком,  
А хвостик — колечком. (*Собака.*)  
Я колючий, меня не возьмешь.  
А зовут меня... (*Еж.*)  
Мохнатенькая, усатенькая,  
Ест и пьет, песенки поет. (*Кошка.*)  
Бью его, а он не злится,  
Он все больше веселится. (*Мяч.*)  
Гимнастика для глаз.

Сидя, крепко зажмурить глаза на 5 сек, открыть. Повторить 8–10 раз. Сидя, быстро моргать глазами (1–2 мин.).

Игра «*Поймай бабочку*».

На конце длинной указки закреплена яркая бабочка. Воспитатель водит указкой, а дети следит за бабочкой.

*Мостик.* Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрывают оба глаза) Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами). А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост).

Нарисуем букву «О», получается легко (глазами рисуют букву «О»). Вверх поднимем, глянем вниз (глаза поднимают вверх, опускают вниз). Вправо, влево повернем (глазами двигают вправо-влево). Заниматься вновь начнем (глазами смотрят вверх-вниз).

*Стрекоза.* Вот какая стрекоза- как горошины глаза (пальцами делают очки). Влево- вправо, назад- вперед- (глазами смотрят вправо- влево). Ну, совсем как вертолет (круговые движения глаз). Мы летаем высоко (смотрят вверх). Мы летаем низко (смотрят вниз). Мы летаем далеко (смотрят вперед). Мы летаем близко (смотрят вниз).

*Белка.*

Белка дятла поджидала, (резко перемещают взгляд вправо- влево.)

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри! (смотрят вверх-вниз.)

Вот орехи — раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой (моргают глазками).

И пошел играть в горелки (закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем).

*Заяц.*

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри (смотрят вверх).

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево

(глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево).

Ай-да, зайнышка, умелый! Глазками моргает (моргают глазками).

Глазки закрывает (глазки закрывают).

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали (прыгаем, как зайчики).

*Кошка.*

Вот окошко распахнулось,

Проводила взглядом мух (разводят руки в стороны, взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому).

Кошка вышла на карниз. Потянулась, улыбнулась (имитируют мягкую, грациозную походку кошки).

И уселась на карниз.

Посмотрела кошка вверх (дети приседают, смотрят вверх.)

Глаза вправо отвела,

Посмотрела кошка вниз.

Посмотрела на кота (смотрят вниз, смотрят прямо.)

Вот налево повернулась.

И закрыла их в мурчаньи (смотрят влево, закрывают глаза руками.)

Посмотрела на кота. (Смотрят прямо.)

*Кот.*

Кот на солнышке сидит,

Глаз закрыт, другой закрыт (закрывать по очереди оба глаза).

Кот играет в «Жмурки» (крепко зажмуриться)

—С кем играешь, Васенька?

— Мяу, с солнцем красненьким! (открыть оба глаза)

### **Конспект**

#### **непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием ИКТ**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Тема Путешествие в «Глазарию» (беседа – экспериментирование)

*Цель:* на основе познавательно - исследовательской деятельности развивать представление детей о том, что человек - часть природы, глаза являются одним из основных органов чувств человека.

*Задачи:*

*Обучающие:* познакомить детей со значением, функцией и устройством зрительного анализатора / глаза/.

*Развивающие:* обогащать словарный запас детей (радужная оболочка, глазное яблоко, роговица). Обеспечить развитие дивергентного мышления (умение анализировать и синтезировать). Развивать интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию.

*Воспитательные:* побуждать детей к осознанной заботе о своем здоровье. Воспитывать сострадание к незрячим людям, желание оказывать помощь.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, плакат «Строение глаза», косынка для завязывания глаз, зеркала на каждого ребёнка, наборы для эксперимента с линией.

*Планируемые результаты:*

1. Пробуждение интереса к получению новых знаний о самом себе, умение оценивать и ценить себя.

2. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека.

Предварительная работа: *Чтение художественной литературы;* Юдин А. «Главное чудо света», Маршак Я. «Тело человека». *Рассматривание плаката «Тело человека», альбома «Как мы устроены», рисунков и фотографий в анатомическом атласе, энциклопедиях.*

*Практические действия детей (игры и упражнения):* - «Кто больше знает о себе», «Глаза моего друга», «Найди сходство и различие».

Экскурсия в медицинский кабинет.

Форма деятельности: (совместная деятельность взрослого и детей).

*Ход деятельности*

Воспитатель:

*1. Рефлексия «Здравствуй, ладошки!».*

«Здравствуй ладошки - хлоп, хлоп, хлоп» - хлопают 3 раза в ладоши.

«Здравствуй ножки – топ, топ, топ» - топают 3 раза ножками.

«Здравствуй щеки, плюх, плюх, плюх, пухленькие щеки» - поглаживают кулачками по щекам.

«Здравствуй мой носик - бип, бип, бип» - дотрагиваются 3 раза до носика.

«Здравствуй зубки» - стучат зубками.

«Здравствуй губки» - 3 раза чмокают губками.

«Здравствуй детки» - привет! дети машут ручкой всем.

1. Вопросы:

Дети, опишите себя.

А ваше тело – это вы? А ваши глаза, ручки – это вы? А палец?

Кто вы вместе? (дети, люди)

А каждый по отдельности? (человек)

А кто такой человек? (живое существо, часть природы)

Из каких частей он состоит? (из тела, головы, шеи, рук, ног)

Что может делать человек? – двигаться, сидеть, говорить и т.д., покажите.

(Приглашаю 2-3 детей.)

2. Обратите внимание на этот портрет (слайд - портрет человека, у которого отсутствуют глаза). Что о нём можно сказать? Что-то необычное вы заметили?

*Воспитатель.*

Разберёмся вместе, дети

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаза?

Так зачем человеку глаза?

*Дети:* Человек узнаёт новое, всё, что окружает его.

Правильно, глаза помогают человеку узнать окружающий его мир: мы видим предметы вокруг себя, их цвет, размер, форму, можем определить расстояние, на котором они находятся друг от друга.

3. Как вы думаете, что может произойти с человеком, у которого нет зрения (глаз). У него могут возникнуть трудности? Какие?

Сейчас мы попытаемся понять, что чувствует слепой человек. *Эксперимент.* Пройти с закрытыми глазами через препятствия. Вам было страшно? Вы волновались? На Земле есть люди, которые ничего не видят, они лишены зрения. Их называют слепыми. Трудно живется слепому человеку. Ребята, если мы увидим на улице слепого человека, как сможем помочь ему? Правильно, поможем перейти ему дорогу, подняться по ступенькам, зайти в транспорт, купить хлеб в магазине, лекарство в аптеке.

4. Рассмотрим глаза друг у друга. Можно посмотреть на себя в зеркало. Из чего они состоят?

Белое, круглое - «глазное яблоко». Посередине круглое цветное пятнышко, у одних оно коричневое, у других серое - это радужная оболочка. Люди с голубой радужкой какие? – (голубоглазые, а если коричневая радужка, то кареглазые и так далее.)

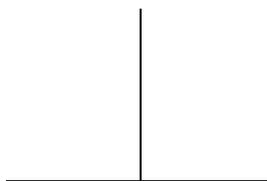
Посередине видна точка, - это вовсе не точка, а отверстие. А называется она - зрачок. Через него проходят лучи и рисуют нам то, на что направлен глаз. Снаружи глаз защищен твердой прозрачной оболочкой. Эта оболочка называется роговицей.

5. Зачем глазам нужны веки, ресницы и брови? (Ресницы предохраняют глаза от пыли, грязи, ветра). Природа заботливо оберегает глаза. Потечёт пот со лба, его остановит густая изгородь бровей.

Что ещё можно делать глазами? Смотреть, плакать, подмигивать (мигните правым глазом) и т.д.

6. *Эксперимент.* Может ли глаз ошибаться? Сейчас проверим одинаковые ли эти линии? А как вы думаете? Дети – вертикальная длиннее, (вертикальная линия желтого цвета, горизонтальная - фиолетовая). Проверяем меркой - линии одинаковые.

Вывод: светлые цвета зрительно увеличивают предметы, тёмные уменьшают. Наши глаза могут ошибаться.



7. Чтобы глаза не ошибались, мы их потренируем (гимнастика для глаз, дети выполняют упражнения по показу стоя).

Вправо – влево, вправо-влево,

Ты глазами посмотри,

Вверх – вниз, вверх – вниз,

Закрывай и отдохни  
Ты зажмурься крепко – крепко,  
Поморгай и отдохни,  
А потом опять начни.

8. Есть ли помощники у глаз? (очки, линзы, лупа, микроскоп) - Глаза очень чувствительны, поэтому их надо беречь. Людям со слабым зрением врач рекомендует что? (носить очки).

9. Вот мы и в стране «Глазарию» (Слайд с изображением глаз различных животных). Чьи глаза вы видите? Зачем животным нужны глаза? (ответы детей) У всех представителей животного мира разные глаза. Например, рыбы хорошо видят предметы, расположенные вблизи. Лягушки замечают только движущиеся предметы. У раков глаза расположены на специальных антеннах-стебельках, выдвигаются далеко вперед и могут сами по себе вращаться, когда рак неподвижен. У совы и филина глаза большие, но неподвижные, зато голова вращается вокруг своей оси по полному кругу. К тому же они видят только в темноте. Куры, голуби, ящерицы способны видеть только при свете. Муравьи даже днем видят звезды. Не все животные видят цветное изображение, как мы - люди. Лошадь- 4 цвета, акула - только серый цвет.

Как вы думаете у кого самые зоркие глаза- бинокли? (сокола, ястреба)

10. Что обозначает выражение «Глаза - это зеркало души». Сколько красивых стихов и песен сложено о глазах человека «Всё серые, карие, синие глазки — Смешались, как в поле цветы. В них столько покоя, свободы и ласки, В них столько святой доброты! Предлагаю вам подобрать, как можно больше определений, к слову «глаза». Что бы вы могли сказать о глазах? Какие они? Дети называют/ лучистые, светлые, добрые, ласковые и т.д.

11. Глаза - это наше окно в мир. Мы должны бережно относиться к своему зрению. - Какие правила о глазах вы знаете? Посмотрите на экран и подскажите, что полезно и что вредно для наших глаз.

— Нельзя близко и долго смотреть телевизор, играть долго в компьютерные игры.

— Нужно оберегать глаза от едких и опасных жидкостей.

— Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

— Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль

— Нужно есть продукты с витаминами. А где много витаминов? (в овощах)

Дети угощаются свежей морковью.

#### *Рефлексия занятия*

#### *Игра «Встретимся опять»*

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## Раздел II. Материалы мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях

### Урок для учащихся 7-8 классов "Безопасный интернет"

*Жмурова Евгения Владимировна,*  
директор  
Муниципального учреждения  
«Территориальный ресурсный центр г. Черемхово»

*Цель:* формирование навыков поведения в информационном обществе по обеспечению информационной безопасности.

*Задачи:*

1. Выявление отношения учащихся к Интернет-угрозам.
2. Систематизация знаний учащихся о рисках в сети Интернет.
3. Ознакомление с методами защиты от Интернет-угроз.
4. Знакомство с образовательными возможностями Интернет.

*Интернет-ресурсы:*

1. Методические материалы. Единый урок безопасности в сети Интернет: <http://xn--b1afankxqj2c.xn> (дата обращения: 28.09.2017).
2. Безопасность в сети Интернет: <https://infourok.ru> (дата обращения: 28.09.2017)
3. Виды рисков в сети Интернет: <https://learningapps.org> (дата обращения: 28.09.2017).

*Время проведения:* 45 мин.

*Оборудование:* устройство (планшет, смартфон) с выходом в Интернет для педагога, компьютер с выходом в Интернет для педагога, проектор, экран, 4 компьютера для учащихся (на каждую группу) с выходом в Интернет, 4 листа формата А3, 4 маркера.

*Предварительная подготовка учителя.*

1. На сайте <https://plickers.com/> создать опрос с вариантами ответов «согласен»/«не согласен»:

— Интернет создает иллюзию безответственности и безнаказанности за свои поступки.

— В Интернете существует вероятность распространения моих личных данных без моего ведома.

— В Интернете есть не только навязчивый, но и опасный спам.

— С помощью Интернета можно попасть под влияние людей, пропагандирующих насилие, террор, экстремизм.

— В Интернете легко стать жертвой мошенников.

— В Интернете часто встречается непроверенная информация.

2. С главной страницы сайта <https://plickers.com/> скачать комплект карточек (QR-кодов) и распечатать их.

3. Создать шаблон интеллект-карты в сервисе <https://www.mindmeister.com> и настроить доступ к карте в режиме редактирования (рис.1)

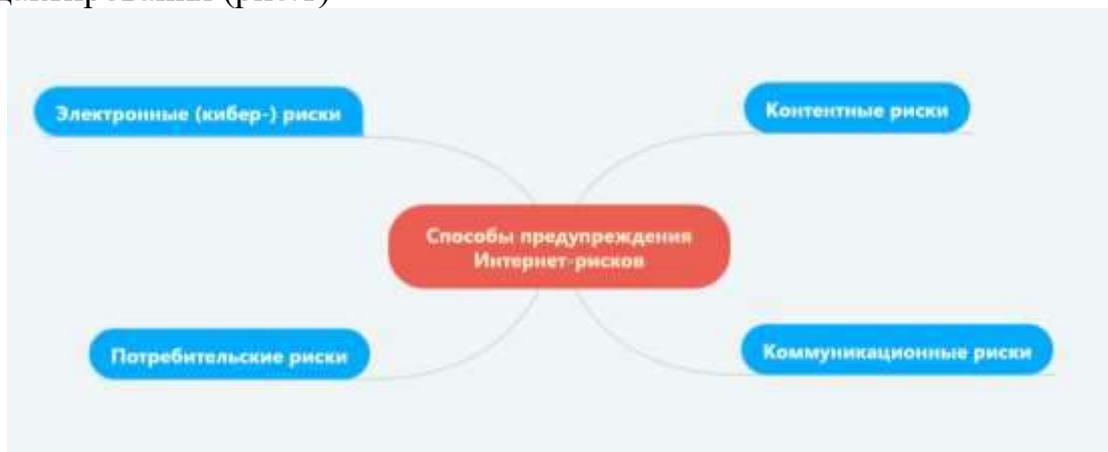


Рис. 1

*Сценарный ход занятия:*

Класс делится на 4 группы.

*1. Актуализация проблемы. Экспресс-опрос.*

Учитель управляет опросом с устройства (планшет, смартфон), загрузив предварительно приложение Plickers. Ученики, видя вопрос на экране (рис. 2), выбирают вариант ответа при помощи карточек (QR-кодов). Учитель сканирует устройством ответы учеников. По окончании голосования на экране формируется диаграмма с результатом голосования. После обсуждения результатов, учитель выводит следующий вопрос на экран.

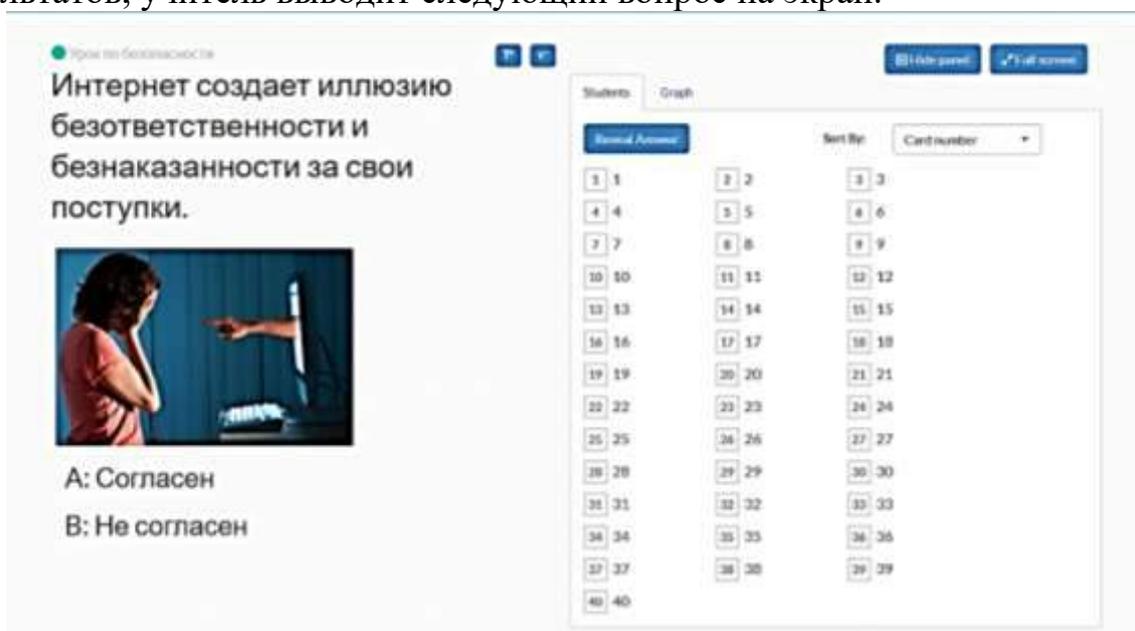


Рис. 2

*2. Интерактивное упражнение Классификация Интернет-угроз.*

На экране открывается упражнение по ссылке <https://learningapps.org/watch?v=pxutmk1bc17>. При наличии устройств с выходом в Интернет у детей, они могут открыть это упражнение по ссылке или просканировав QR-код (рис. 3).



Рис. 3

В каждом пазле написаны Интернет-риски. Над пазлами расположены названия групп (рис.4). Нужно соотнести пазлы с группами. В процессе выполнения учитель выясняет, что знают учащиеся о данных Интернет-рисках.

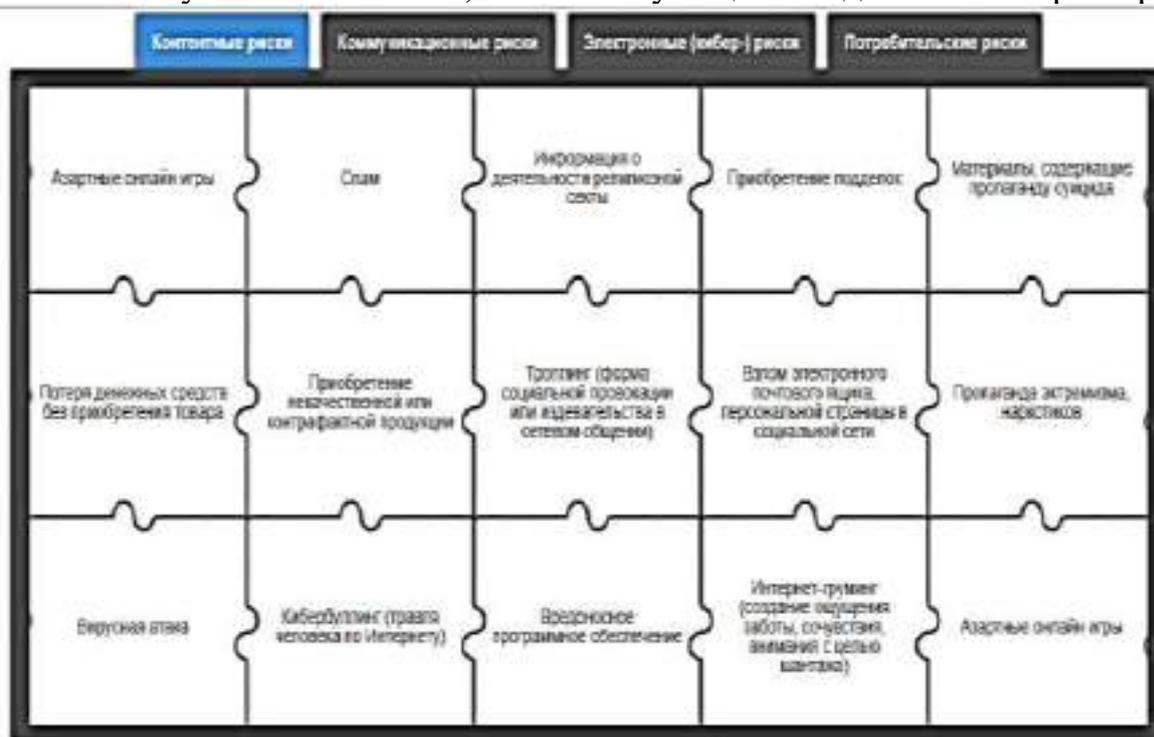


Рис. 4

### 3. Мозговой штурм. Создание интеллект-карты «Способы предупреждения Интернет-рисков».

Каждая группа на листе А3 создает интеллект-карту о предупреждении Интернет-рисков, рассматривая одну из групп:

- Контентные риски.
- Коммуникационные риски.
- Электронные (кибер-) риски.
- Потребительские риски.

Для работы учащиеся могут использовать Интернет. Затем информацию с созданной бумажной карты учащиеся переносят в общую интеллект-карту, созданную учителем на сайте <https://www.mindmeister.com>.

### 4. Подведение итогов.

- Что вас заинтересовало в ходе занятия больше всего?
- О чем вы сегодня услышали впервые?
- Что узнали нового в ходе занятия?
- С какими образовательными возможностями Интернет мы сегодня познакомились?

## Урок для учащихся 9-11 классов "Безопасный интернет"

*Чистякова Татьяна Юрьевна,  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ г. Иркутска СОШ №6*

*Цель* – повышение информационной грамотности учащихся, обеспечение ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

*План:*

1. Введение.
2. Проблемы современной жизни в киберпространстве.
3. Основные выводы для обеспечения безопасного и полезного пребывания в сети Интернет.
4. Тестирование на сайте <http://единьурок.дети>.

*Сетевые ресурсы:*

1. <http://сетевичок.рф/dlya-shkol>
2. <http://www.ligainternet.ru/>
3. <http://www.e-parta.ru/>
4. <http://единьурок.дети>

### *Введение*

Современное общество и виртуальная реальность тесно связаны друг с другом. Подростки проводят большую часть времени в Интернет и не мыслят себя без него. Массу преимуществ и колоссальные возможности даёт возможность пользоваться Интернетом, но, как и в реальной жизни, жизнь в киберпространстве сопряжена с целым рядом рисков.

Проблема безопасного интернета становится всё более актуальной проблемой, так как год от года возрастает количество киберпреступлений. Неслучайно, что в соответствии с решением парламентского слушания Совета Федерации от 12 марта 2014 года было принято решение о проведении во всех школах Российской Федерации 30 октября Единого урока по безопасности в сети и квест по цифровой грамотности среди детей и подростков "Сетевичок".

*Какие опасности могут подстерегать пользователей Интернета?*

В первую очередь это действия мошенников, которые хотят получить финансовую или иную выгоду. Для этого они могут использовать вирусное программное обеспечение (или «вирусы»), поддельные сайты, мошеннические письма, перехват и подбор паролей к учетным записям в социальных сетях и на почтовых сервисах, смс-мошенничество. Мошенникам удаётся достичь своих целей, так как они манипулируют такими человеческими качествами как доверчивость, невнимательность и неосведомлённость. Осведомлён – значит вооружён! Надо знать о возможных действиях мошенников, быть готовым не поддаваться провокации с их стороны и в случае атаки дать отпор, действовать грамотно.

Множество вопросов возникает у пользователей сети Интернет, когда они сталкиваются с проблемами. И есть много ресурсов, посвящённых безопасности в сети. Наиболее часто возникающие вопросы по разрешению проблем, возникающих у подростков, разработчики сайта <http://www.сетевичок.рф> собрали в раздел «Быстропомощь» (<http://xn--b1afankxqj2c.xn-p1ai>). На этом ресурсе отдельно рассматриваются общие вопросы безопасности, вопросы, посвящённые Интернету, компьютеру, электронной почте и мобильной связи. Здесь же можно задать свой вопрос, если ответ на страницах сайта не найден. Для этого существует форма обратной связи, и все операторы находятся офлайн. Можно оставить сообщение и получить ответ на него в ближайшее время.

#### *Проблемы современной жизни в киберпространстве.*

С каждым годом молодежи в интернете становится больше, а школьники одни из самых активных пользователей Рунета. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и проблемы.

Опрос: Какие компьютерные угрозы Вы встречали в своём личном опыте или знаете о них? (школьники делятся своим опытом)

Итак, давайте разбираться.

#### *Вирусы.*

Компьютерный вирус – это разновидность компьютерных программ, отличительной особенностью которой является способность к размножению. В дополнение к этому, вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные, подконтрольные пользователю, от имени которого была запущена заражённая программа, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом.

В большинстве случаев распространяются вирусы через интернет.

#### *Методы защиты от вредоносных программ (карточка-памятка).*

— Используй современные операционные системы, имеющие серьёзный уровень защиты от вредоносных программ;

— Постоянно устанавливай цифровые заплатки, которые автоматически устанавливаются с целью доработки программы. Скачивай их только с официального сайта разработчика ОС. Если существует режим автоматического обновления, включи его;

— Работай на своем компьютере под правами пользователя, а не администратора, это не позволит большинству вредоносных программ инсталлироваться на твоём персональном компьютере;

— Используй антивирусные программные продукты известных производителей, с автоматическим обновлением баз;

— Ограничь физический доступ к компьютеру для посторонних лиц;

— Используй внешние носители информации, такие как флешка, диск или файл из интернета, только из проверенных источников;

— Не открывай компьютерные файлы, полученные из ненадёжных источников, даже те файлы, которые прислал твой знакомый. Лучше уточни у него, отправлял ли он тебе их.

## *Сети Wi-Fi.*

Wi-Fi - это не вид передачи данных, не технология, а всего лишь бренд, марка. Еще в 1991 году нидерландская компания зарегистрировала бренд «WESA», что обозначало словосочетание «Wireless Fidelity», который переводится как «беспроводная точность». Да, бесплатный интернет-доступ в кафе, отелях и аэропортах является отличной возможностью выхода в интернет. Но многие эксперты считают, что общедоступные Wi-Fi сети не являются безопасными.

### *Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-Fi: (карточка-памятка)*

— Не передавай свою личную информацию через общедоступные Wi-Fi сети.

— Работая в них, желательно не вводить пароли доступа, логины и какие-то номера.

— Используй и обновляй антивирусные программы. Тем самым ты обезопасишь себя от закачки вируса на твоё устройство.

— При использовании Wi-Fi отключи функцию «Общий доступ к файлам и принтерам». Данная функция закрыта по умолчанию, однако некоторые пользователи активируют её для удобства использования в работе или учебе.

— Не используй публичный Wi-Fi для передачи личных данных, например, для выхода в социальные сети или в электронную почту.

— Используй только защищенное соединение через HTTPS, а не HTTP, т.е. при наборе веб-адреса вводи именно «https://».

— В мобильном телефоне отключи функцию «Подключение к Wi-Fi автоматически». Не допускай автоматического подключения устройства к сетям Wi-Fi без твоего согласия.

## *Социальные сети.*

### *Основные советы по безопасности в социальных сетях (карточка-памятка):*

— Ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей.

— Защищай свою частную жизнь. Не указывай пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию. Злоумышленники могут использовать даже информацию о том, как ты и твои родители планируете провести каникулы.

— Защищай свою репутацию - держи ее в чистоте и задавай себе вопрос: хотел бы ты, чтобы другие пользователи видели, что ты загружаешь? Подумай, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить.

— Если ты говоришь с людьми, которых не знаешь, не используй свое реальное имя и другую личную информации: имя, место жительства, место учебы и прочее.

— Избегай размещения фотографий в Интернете, где ты изображен на местности, по которой можно определить твое местоположение.

— При регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли, состоящие из букв и цифр и с количеством знаков не менее 8.

— Для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда если тебя взломают, то злоумышленники получат доступ только к одному месту, а не во все сразу.

#### *Электронные деньги.*

Электронные деньги — это очень удобный способ платежей, однако существуют мошенники, которые хотят получить эти деньги. Электронные деньги появились совсем недавно и именно из-за этого во многих государствах до сих пор не прописано про них в законах. В России же они функционируют и о них уже прописано в законе, где их разделяют на несколько видов – анонимные и не анонимные. Разница в том, что анонимные - это те, в которых разрешается проводить операции без идентификации пользователя, а в неанонимных идентификация пользователя является обязательной.

#### *Основные советы по безопасной работе с электронными деньгами (карточка-памятка):*

— Привяжи к счету мобильный телефон. Это самый удобный и быстрый способ восстановить доступ к счету. Привязанный телефон поможет, если забудешь свой платежный пароль или зайдешь на сайт с незнакомого устройства.

— Используй одноразовые пароли. После перехода на усиленную авторизацию тебе уже не будет угрожать опасность кражи или перехвата платежного пароля.

— Выбери сложный пароль. Преступникам будет не просто угадать сложный пароль. Надежные пароли — это пароли, которые содержат не менее 8 знаков и включают в себя строчные и прописные буквы, цифры и несколько символов, такие как знак доллара, фунта, восклицательный знак и т.п.

— Не вводи свои личные данные на сайтах, которым не доверяешь.

#### *Кибербуллинг.*

Кибербуллинг или виртуальное издевательство. Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

#### *Основные советы по борьбе с кибербуллингом (карточка-памятка):*

— Не бросайся в бой. Лучший способ: посоветоваться как себя вести и, если нет того, к кому можно обратиться, то вначале успокоиться. Если ты начнешь отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжешь конфликт.

— Управляй своей киберрепутацией.

— Анонимность в сети мнимая. Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом.

— Не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни. Интернет фиксирует все твои действия и сохраняет их. Удалить их будет крайне затруднительно.

— Соблюдай свой виртуальную честь смолоду.

— Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии.

— Бан агрессора. В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов.

— Если ты свидетель кибербуллинга. Твои действия: выступить против преследователя, показать ему, что его действия оцениваются негативно, поддержать жертву, которой нужна психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.

#### *Цифровая репутация.*

Цифровая репутация - это негативная или позитивная информация в сети о тебе. Компрометирующая информация, размещенная в интернете может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни. «Цифровая репутация» - это твой имидж, который формируется из информации о тебе в интернете. Твое место жительства, учебы, твое финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети. Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в Интернете, не понимая возможных последствий. Ты даже не сможешь догадаться о том, что фотография, размещенная 5 лет назад, стала причиной отказа принять тебя на работу. Комментарии, размещение твоих фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после того, как ты их удалишь. Ты не знаешь, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о тебе окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой – как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред. Это может быть кто угодно.

#### *Основные советы по защите цифровой репутации*

##### *(карточка-памятка):*

— Подумай, прежде чем что-то публиковать и передавать у себя в блоге или в социальной сети.

— В настройках профиля установи ограничения на просмотр твоего профиля и его содержимого, сделай его только «для друзей».

— Не размещай и не указывай информацию, которая может кого-либо оскорблять или обижать.

#### *Основные выводы*

*для обеспечения безопасного и полезного пребывания в сети Интернет.*

Пользователи должны научиться грамотно пользоваться Интернетом и электронными устройствами:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- критически относиться к информационной продукции;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

### *Рефлексия.*

- Какие вы знаете компьютерные угрозы?
- Что такое цифровая репутация и как её сберечь?
- Как пользоваться электронными деньгами и стоит ли это делать вообще?
- Как вы себя теперь будете вести в социальных сетях?
- Стоит ли вступать в бой-противостояние с кибер-хулиганами?

### *Тестирование*

Предлагаю пройти тест на сайте <http://единыйурок.дети>. и узнать насколько ты уверенный пользователь сети - 20 вопросов в тесте охватывают основные темы информационной безопасности. Тест ориентирован на школьников в возрасте от 11 до 19 лет. По окончании теста каждый его участник сможет получить электронный сертификат о успешном прохождении теста и участии в Едином уроке.



### *Заключение*

Сегодня мы попытались разобраться в тех угрозах, которые несёт нам Интернет, а также выявили основные правила безопасности. Памятки помогут вам в этом. Кроме того, Сетевичок.рф – твой главный советчик в сети. Здесь ты можешь узнать о безопасности в сети понятным и доступным языком, а при возникновении критической ситуации обратиться за советом. Также вам будет полезен «Блог школьного Всезнайки» <http://www.e-parta.ru> - информационно-познавательный портал для подростков.

Заботьтесь о себе и своих родителях, уделяйте им должное внимание, будьте с ними откровенными, и тогда Всемирная сеть станет помощником для вас и вашей семьи, а не угрозой.

Желаю насыщенной, интересной, а главное, безопасной деятельности в сети Интернет

## Путешествие в страну «Безопасный интернет»

*Палкина Людмила Ивановна,*  
*педагог-психолог*  
МОБУ НОШ №23 р.п. Чунский

*Цель:* познакомить обучающихся с безопасным использованием сети Интернет с помощью интерактивных и игровых технологий.

*Задачи:*

1. Повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях и пользе при использовании сети Интернет.
2. Помочь детям усвоить правила безопасного использования интернета.
3. Формировать систему действий и способов совладения при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://открытыйурок.рф>
2. <http://www.fixiki.ru>
3. <https://www.youtube.com>

*Оборудование:* интерактивная доска, презентация, таблицы, буклеты «Безопасный интернет», плакаты, для сценки: щит, меч, короны.

*Ход занятия.*

*Педагог-психолог:* отгадайте загадку:

Сетевая паутина  
оплела весь белый свет,  
не пройти детишкам мимо.  
Что же это? (*Интернет*)

Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну «Безопасный интернет» (слайд 1). Будем говорить о правилах безопасного поведения в интернете, чем полезен и опасен интернет. Нас ждут испытания, которые прислал Онлайка (слайд 2). Этот веселый герой следит за появившимися опасностями в сети интернет и сообщает Антивирусу, который блокирует вредную информацию.

Давайте посмотрим на первое задание (учитель показывает слайд 3): «Уважаемые дети помогите разобраться в таблице «Польза и опасность интернета»».

Ребята на столах у вас есть разрезанные карточки, где написано, чем опасен и полезен интернет. Вам необходимо распределить карточки.

**Таблица «Полезьа и опасность интернета» (слайд 4)**

<i>Полезьа</i>	<i>Опасность</i>
использование поисковой системы для нахождения информации	угроза заражения вредоносным программным обеспечением
общение с родственниками и друзьями в чатах и по электронной почте	доступ к нежелательному содержимому
получение дистанционного образования	контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
участие во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, викторинах	неконтролируемые покупки
чтение электронных книг	интернет зависимость
	вирусы
	мошенники

*Педагог-психолог:* Молодцы, справились с заданием.

Второе задание: Просмотрите ролик «Правила поведения в сети Интернет» (слайд 5, <https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>).

Ребята, какие правила вы запомнили?

Третье задание приготовил Онлайка: (педагог-психолог читает 4 слайд). «Мальчишки и девчонки сразитесь в игре «Вирусы и полезная информация». Одна команда будет – вирусы, вторая - полезная информация, необходимо под музыку перемещаться по классу, как только скажут стоп, необходимо вирусам взявшись за руки объединиться и перехватить полезную информацию, кого вирусы поймали, тот является заражённой информацией кого больше останется тот и победит» (слайд 6).

*Педагог-психолог:* Молодцы. Испытания мы все прошли, а ребята из класса приготовили мини-спектакль «Сказку о золотых правилах безопасности в Интернете» (слайд 7). Вы посмотрите, послушайте и закрепите правила.

«В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был Смайл-царевич-Тьютор-Королевич, который правил славным городом СоцОБРАЗом. И была у него невеста – прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город СоцОБРАЗ, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. Погоревал – да делать нечего: надо спасать невесту. Собрал он рать королевскую-СоцОбразову – дружину дистанционную и организовал «Регату» премудрую. Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они «Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет», сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам, а они тут как тут: стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, товары заморские купцов шоповских, сети знакомств-зазывалок русалочьих... Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Тьютор-королевич, надел щит антивирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясину непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от

реклам шоповских зазывающих и спамов завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, стал читать надпись на камне, мохом заросшим: на первый уровень попадёшь – времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься – от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь (слайд 8). И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту.

Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл-царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказания безопасные!»:

1. Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!

2. Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками, путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясине можно!

3. Если пришло письмо о крупном выигрыше – это «Лохотрон-грамота»: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах – в «Регате...», например!

4. Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!

5. Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные социальные сервисы Web 2.0: они помогут тебе построить «Мой королевский мир», свой царский блог, форум для глашатаев важных – друзей званных!

6. Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!

7. Не скачивай нелегальные программные продукты – иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернет! (слайд 9)

Залилась сослезливыми слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего СоцОБРАЗа, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные.

*Подведение итогов.*

1. О чем мы сегодня говорили?

2. Как вы думаете, помогут ли знания, полученные сегодня, в вашей жизни?

3. В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03. Сегодня появилась новая бесплатная всероссийская служба консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи - 8 800 25 000 15 (слайд 10).

Ребята, для вас Онлайка прислал буклеты «Безопасный интернет», чтобы вы не забывали правила безопасного поведения в сети интернет.

## Классный час «Безопасный интернет»

*Алексеева Анна Викторовна,  
классный руководитель  
МБОУ Хадаханская СОШ*

*Цель:* формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за свое поведение в сети интернет.

*Задачи:*

1. Сформировать у учащихся понимание принципов безопасного поведения в сети интернет.
2. Обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам интернета.
3. Воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам.

*Ход классного часа:*

*1. Знакомство и введение в занятие.*

Общаясь в интернете, мы очень часто добавляем незнакомых людей в свои социальные сети и общаемся с ними. Мы не знаем про них ничего, только их ники. Как много информации мы можем узнать от рукопожатия или ника?

Всегда знайте, что рядом есть люди, которым можно доверять, которые вас любят, которые всегда рядом. Кто это? Конечно же, родные, близкие, одноклассники, друзья.

Представление темы занятия.

У каждой группы свой цвет. Я вам предлагаю собрать предложение из разрезанных листков бумаги:

1. Не поддавайтесь навязчивым рекламам и не заходите на подозрительные незнакомые сайты.
2. Не выкладывайте личные данные и данные своих близких.
3. Не открывайте все сайты подряд, будь в Интернете с определенной целью.
4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

Зачитайте что у вас получилось. Давайте попробуем обдумать все высказывания и объявить тему классного часа «Безопасность в сети Интернет».

*Возможности и разные стороны Интернета.*

Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны – черную и белую. Сегодня попробуем лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть полезного, а также опасного и неприятного.

*Положительные стороны Интернета*

*Корзина информации*

Что значит безопасный интернет?

— Интернет без угрозы человеку, его родственникам, тайна личной информации.

— Интернет-это море информации - и это не всегда безопасной интернет.

— Общение в интернете – это хорошо или плохо, почему?

— Интернет – магазины - это хорошо или плохо, почему?  
Но кроме нужной информации в Интернете есть и разные опасности.

#### *Риски и угрозы Интернета.*

Что можно встретить опасного?

Иногда наше неразборчивое общение, игры и наша безопасность в интернете делает опасной не только вашу жизнь, но жизнь ваших родственников.

#### *Свод правил безопасного интернета.*

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от угроз Интернета и причинения возможного ущерба, мы разработаем меры предосторожности при работе в Интернете. Зачитайте и продолжите фразу:

- ✓ Никогда не сообщайте:
- ✓ Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно...
- ✓ Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые...
- ✓ Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми...
- ✓ Прекращайте любые контакты в социальных сетях или в чатах, если кто-нибудь...
- ✓ Познакомился в сети и хочешь встретиться...
- ✓ Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми...
- ✓ Никогда не поздно рассказать взрослым, если вас...
- ✓ Не доверяйте людям, с которыми вы познакомились в социальной сети, ведь они могут быть...
- ✓ Помните, то, что когда-либо было опубликовано,...

#### *Разбор ситуационных заданий.*

- Сценка подозрительных знакомств «Стоп! Доиграть».
- Сценка «Игромания».

Проблема игромании возрастает среди подростков. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение.

#### *Какие способы выхода от игромании вы можете предложить.*

Самый простой и доступный способ решения зависимости – это приобретение других интересов. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие, как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

#### *Первые признаки интернет-зависимости*

— Какое отношение к компьютеру и интернету в вашей семье? Приведите примеры использования интернета в помощь человеку. (Интернет – библиотека, интернет музеи, онлайн магазины, оплата услуг, общение).

— Поставьте себя на место своих родителей. О каких опасностях интернета хотели бы предупредить своего ребенка. (Преступники в интернете, Интернет – мошенничество. Азартные игры. Недостоверная информация. Материалы нежелательного содержания.).

— Представьте себя взрослым человеком, имеющим семью. Разработайте правила как уберечь своего ребенка от негативного воздействия интернета.

### *Закрепление полученного материала и завершение занятия*

Помните: ИНТЕРНЕТ может быть прекрасными и полезным средством для обучения, отдыха или опасным, как для вас и ваших близких. Все зависит от того как вы его будете использовать!

По окончании классного часа детям раздаются памятки по безопасному поведению в Интернете, созданные на классном часе.

## **Классный час «Правила безопасности в сети Интернет»**

*Ларюхина Ирина Евгеньевна,  
учитель химии  
МОУ СОШ п. Ручей*

*Цель:* познакомить учащихся с опасностями в сети Интернет, помочь их избежать, зная правила безопасности.

Проведению классного часа предшествует предварительная подготовка вопросов для анкетирования обучающихся. *Вопросы для анкетирования.*

- 1) Есть ли у тебя компьютер? (Да, нет).
- 2) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет? (Да, нет).
- 3) Как часто ты выходишь в Интернет? (каждый день, один раз в неделю, другое (напиши свой ответ)).
- 4) Что вам больше всего нравится в Интернете? (свободный ответ).
- 5) Ты выходишь в Интернет (самостоятельно, под контролем родителей).
- 6) В каких целях ты используешь Интернет? (поиск информации, общение с друзьями, игры, другое (напиши свой ответ)).
- 7) Знаешь ли ты, какие сайты таят опасность? (да, нет).

*Оборудование:* компьютер, проектор, презентация, листы А4, маркеры.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://content-filtering.ru/aboutus> - информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет».

### *Ход классного часа*

*Учитель:* Здравствуйте ребята. Начать наш диалог я хочу с опроса. У каждого из Вас бланк с вопросами, пожалуйста, ответьте (*время 7-8 минут*). А теперь, скажите, пожалуйста, какое ключевое слово можно выделить в этих вопросах?

Учащиеся отвечают. (*Интернет*)

*Учитель:* Давайте обратим внимание на последний вопрос, который связан с безопасностью в интернете. Очень большое внимание ребята при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. Поэтому *цель* классного часа - познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, избежать вредной и опасной для Вас информации, сделать более безопасным Ваше общение в сети Интернет.

*Учитель:* Современную жизнь трудно представить себе без сети Интернет. Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и занимают

все больше места в жизни каждого человека. С появлением компьютеров и сети Интернет в современных условиях развития общества компьютер стал для Вас и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Почему?

*Учитель:* Ребята, а что такое Интернет?

*Учитель:* Для чего нужен Интернет и нужен ли он вообще? Какой бывает информация в Интернете? Всегда ли она достоверна, безопасна?

*Учитель:* Давайте подумаем и вспомним, какие угрозы, опасности вы уже встречали в сети Интернет, а может, о каких-то опасностях, вы слышали от своих друзей?

*Учитель:* А какие сайты несут плохую информацию, встречались ли вы с такими сайтами? (выслушиваю ответы учащихся, потом дополняю).

*Учитель:* Прежде всего можно выделить следующие:

— суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью;

— сайты-форумы потенциальных самоубийц;

— наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья";

— сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм;

— сайты порнографической направленности;

— сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка;

— секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

*Учитель:* Итак, мы вкратце рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в сети Интернет. А теперь давайте ответим на вопрос, как этих опасностей можно избежать?

*Учитель:* Всегда надо помнить, что при выходе в сеть Интернет надо помнить об опасностях, которые нас там поджидают, и чтобы их избежать, необходимо, конечно же, знать правила поведения в сети.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие те или иные намеки.

Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь в основном подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают.

*Учитель:* А сейчас давайте, сыграем в игру «Сеть».

Все ребята встают в круг, выбирают ведущего, он отворачивается, остальные берутся за руки и, не расцепляясь, запутываются, ведущий пытается распутать всех.

*Учитель:* Какой вывод можно сделать из этой игры? (В сеть легко попасть, но трудно выпутаться).

*Учитель:* Ребята, а давайте попробуем составить теперь буклеты «*Правила безопасности в сети Интернет*». Для этого разделимся на три группы. У каждой группы маркеры и листы А4. Учащиеся работают в группах. Затем каждая группа представляет свои буклеты.

*Учитель:* Ну и в заключении, ребята, мы с вами посмотрим небольшой очень интересный ролик о безопасном поведении в сети Интернет.

*Подведение итогов.*

*Учитель:* О чем, ребята, мы сегодня говорили на классном часе? Пригодятся ли Вам эти знания в вашей дальнейшей жизни?

А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три цифры. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.

- 1.Классный час понравился, узнал что-то новое.
- 2.Классный час понравился, но ничего нового не узнал.
- 3.Классный час не понравился, зря время потерял.

*Учитель:* А в заключение я хочу вам раздать номера горячей линии в случае интернет - угрозы и интернет - насилия, с номером Всероссийского детского телефона доверия (8-800-250-00-15).

Помните! Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или опасным, как для вас и ваших близких. Все зависит от того как вы его будете использовать!

Итак, наша встреча, к сожалению, закончен. Но еще расширить знания о безопасности в сети Интернет вам помогут уроки информатики. Спасибо за работу!

## **Урок по информационной безопасности для учащихся 4 класса**

*Дубовикова Светлана Юрьевна,*  
*учитель*

МОУ Школа-детский сад № 1 г.Черемхово

*Цель урока:*

- познакомить детей с понятием «Интернет», с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;

*Задачи урока:*

- сформировать у учащихся понятие о принципах безопасного поведения в сети Интернет;

- распознавать признаки злоупотребления, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

• формировать информационную культуру обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию, пользуясь web-ресурсами.

*Тип урока:* урок совершенствования знаний, умений и навыков с применением ИТ-технологий (компьютерная презентация).

*Методы и формы:* словесный (дискуссия, рассказ), наглядный (демонстрация), обмен мнениями, информацией.

*Оборудование и методическое обеспечение:*

- ✓ персональные компьютеры;
- ✓ операционная система Windows;
- ✓ мультимедийный проектор и экран;
- ✓ ЦОР мультимедийная презентация по теме “Безопасный Интернет”;
- ✓ видеоролик – мультфильм «Что такое интернет»;
- ✓ регламент конкурса online-квест для школьников "Сетевичок",
- ✓ видеоролик – Единый урок безопасности в сети Интернет.

*Ход урока*

*I Целевая установка на урок.*

Во всех школах Российской Федерации в октябре проводится Единый урок по безопасности в сети Интернет. Определение темы урока. Демонстрация слайда 1. ЦОР – мультимедийной презентации по теме «Безопасный Интернет».

*Постановка цели урока:* познакомить детей с понятием «Интернет», с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Сформировать у учащихся понятие о принципах безопасного поведения в сети Интернет. Изучить опасные угрозы сети Интернет и методы борьбы с ними, участие в online-конкурсе по кибербезопасности.

*II Решение учебной задачи (объяснение материала)*

1. *Знакомство с персонажами.* У нас в гостях Мальчик-Интернет, который расскажет нам, что такое интернет и о том, что можно, а что нельзя в нем делать. И помогут ему в этом его друзья. (Слайд 2-6)

2. *Дискуссия,* обсуждение с учащимися вопросов: Что такое Интернет? Что такое поисковая система? Познакомить учащихся с поисковой системой на примере Yandex, Google, различать доменные имена сайтов от мошеннических сайтов. (Слайд 7-11)

3. *Дискуссия,* обсуждение с учащимися: Что такое электронное письмо и видео-звонки и рекомендации по безопасному использованию. (Слайд 12)

4. *Правила с примерами и рекомендациями.* «Мы хотим, чтоб Интернет был вам другом много лет! Будешь знать семь правил этих —смело плавай в Интернете!» (Слайд 13-20)

5. *Видеоролик – мультфильм «Что такое Интернет»* (Слайд 21)

6. *Физкультминутка-упражнение для глаз* (Слайд 22)

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву «о», получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем.

### *III Актуализация знаний. Sms-мошенничество.*

— Попал в не хорошую ситуацию, положи на этот номер...

— Ваша карта заблокирована, подробности по телефону...

— Вы выиграли бесплатный сыр...

Способов обмана через интернет придумано очень много – рассылка смс-спама, заражение телефонов, компьютеров, планшетов вирусами, требование денег за разблокирование телефона или персонального компьютера. Давайте рассмотрим основные варианты мошенничества через интернет. (Слайды 23-30)

### *IV Закрепление материала*

Устно проговорить правила безопасности в Интернете

### *V Итог урока*

• Участие в online-конкурсе по кибербезопасности - Информационный ресурс «Сетевичок» - <http://сетевичок.рф>. Регламент и условия квеста.

• Материал для раздачи – Памятка для родителей «Безопасность ребенка в Интернете».

## **Классный час «Безопасность в Интернете»**

***Барвенкова Ина Васильевна,***

*учитель начальных классов*

**МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты**

*Цель:* обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путём привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

### *Задачи:*

- формирование навыков поведения в информационном обществе;
- изучение информированности пользователей о безопасной работе в Сети интернет;
- знакомство с правилами безопасной работы в Сети интернет;
- формирование информационной культуры обучающихся, умения самостоятельно находить нужную информацию.

### *Обучающиеся должны знать:*

- перечень информационных услуг сети интернет;
- правила безопасной работы в сети интернет;
- опасности глобальной компьютерной сети.

### *Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться информационными ресурсами;
- искать информацию в сети интернет.

*Методы:* словесный (дискуссия, рассказ), наглядный (демонстрация), практический; проблемный, метод мотивации интереса.

*Оборудование:* компьютер, интерактивная доска, презентация.

*Интернет-ресурсы:*

- 1) Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.  
[//http://vladbez.spaces.live.com](http://vladbez.spaces.live.com)
- 2) Безопасность детей: онлайн энциклопедия // <http://bezopasnost-detej.ru/>
- 3) Фонд развития Интернет // <http://www.fid.su/>
- 4) Журнал «Дети в информационном обществе» // <http://detionline.com>
- 5) «Знакомство Интернетом»: <http://www.youtube.com>
- 6) «Изучи Интернет – управляй им!» <http://igra-internet.ru/game>

*Ход занятия.*

*Организационный момент.*

Приветствие. Мотивация. Сообщение темы и целей занятия.

*Игра «Угадайка».*

1. Что за чудо-агрегат  
Может делать все подряд  
Петь, играть, читать, считать,  
Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)
  2. На столе он перед нами, на него направлен взор,  
Подчиняется программе, носит имя... (монитор).
  3. Не зверушка, не летаешь,  
А по коврику скользишь  
И курсором управляешь.  
Ты – компьютерная... (мышь).
  4. Нет, она – не пианино,  
Только клавиш в ней – не счесть!  
Алфавита там картина,  
Знаки, цифры тоже есть.  
Очень тонкая натура.  
Имя ей ... (клавиатура).
  5. Сохраняет все секреты «ящик» справа, возле ног,  
И слегка шумит при этом. Что за «зверь?». (Системный блок).
  6. Сетевая паутина оплела весь белый свет,  
Не пройти детишкам мимо. Что же это? (Интернет).
- Так о чём же мы будем говорить? Какие цели перед собой поставим?

Организация восприятия и осмысления новой информации.

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Интернет - это не только кладёзь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. Ответить на

вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

Интернет прочно вошёл в жизнь практически каждого человека. Однако это достижение рождает множество проблем, которые требуют незамедлительного решения.

- Что значит слово «безопасность»? (ответы детей).

Безопасность – отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз. Положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь.

- Что вы понимаете под угрозой? (ответы детей).

Угроза – запугивание, обещание причинить кому-нибудь неприятность, зло.

- Откуда может исходить угроза? (ответы детей).

От взрослых, сверстников при личном общении, через мобильную связь, через Интернет).

- Что такое Интернет для вас? (дети высказываются).

«Средство для поиска информации», «Место, где можно играть», «Большой магазин», «Источник учебной информации», «Средство для поиска друзей, место общения».

- Какие угрозы вас могут ожидать при работе в сети Интернет?

1. Угроза заражения вредоносным ПО.
2. Доступ к нежелательной информации.
3. Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты.
4. Неконтролируемые покупки.

*Основные правила:*

1. Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми.
  2. Нельзя сообщать свои личные данные.
  3. Установите антивирус.
  4. Не запускайте неизвестные файлы.
  5. Не открывайте письма от незнакомцев.
- Назовите правила общения в сети Интернет.
- 1) Первое, главное и основное правило – поступайте в Интернете так, как хотите, чтобы поступали с вами.
  - 2) Соблюдайте культуру общения в чатах, на форумах и при личной переписке. Нельзя грубить, хамить.
  - 3) Не публикуйте сведения о других людях без их согласия.
  - 4) При заимствовании чужих материалов (изображений, текстов и другого) давайте ссылку на автора.
  - 5) Не выдавайте себя за других людей.
  - 6) Не отправляйте сообщение, если не готовы повторить его в лицо этому человеку в реальной жизни.
  - 7) Оформляйте свои сообщения и послания грамотно.
  - 8) Не рассылайте пользователям ненужную им информацию.

9) Нельзя размещать в своем профиле социальной сети чужие фотографии без разрешения этого человека. Если бы он хотел их кому-то показать, непременно выложил бы в Сеть сам.

*Закрепление изученного материала.*

- Интернет – это новая среда взаимодействия людей. В ней новое звучание приобретают многие правила и закономерности, известные людям с давних времен.

- Каковы источники проблем?

Нежелательное содержание (материалы расистского, сексуального характера, вредоносные программы – шпионы, атаки мошенников – хакеров, которые используют доверчивость детей); Интернет – зависимость; Некорректность общения, Интернет – хулиганы.

- Когда компьютер начинает вредить ребенку? Если ребенок проводит за компьютером больше двух часов – стресс ему обеспечен. Итог – головные боли; бессонница; снижение зрения; проблемы с позвоночником; психические расстройства (отрицание реального мира).

Сколько времени без перерыва могут проводить перед компьютером дети? 6 – 7 лет – 10 минут; 8 – 10 лет – 15 минут; 11 – 12 лет – 20 минут; 13 – 14 лет – 25 минут; 15 – 16 лет – 30 минут. (Согласно Санитарным правилам и нормам)

Как уберечь детей от опасностей? Технические способы (Интернет – фильтры); Использование специализированных детских порталов; Сформировать вместе с ребенком «Избранное» - те сайты, которые он будет посещать; Развивать в ребенке критическое мышление.

*Рефлексия.*

Что вы узнали для себя нового о безопасной работе в сети Интернет?

Если информация, полученная сегодня на уроке, для вас полезная, нужная, то обязательно поделитесь с ней со своими друзьями, родителями.

И помните, интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями, но – как и реальный мир – сеть тоже может быть опасна!

### **Урок-аукцион «Основы безопасности в сети Интернет» для учащихся 4 класса**

*Коробова Екатерина Николаевна,  
учитель информатики  
МБОУ СОШ №57 г. Иркутска*

*Цель:* обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в сети.

*Задачи:*

1) Закрепить с учащимися опасности, которые подстерегают их в сети, и выяснить, как их избежать.

2) Решить вместе с ребятами, как себя вести в сети Интернет, в социальных сетях.

*Средства обучения:* компьютер, проектор, жетоны, молоток, мышь, черный ящик, грамоты.

*Интернет ресурсы:*

1. Detlib.nnov.ru
2. Ifap.ru/library
3. Ligainternet.ru
4. User-life.ru
5. Zagadochki.ru

*Ход урока*

### *1. Организационный момент*

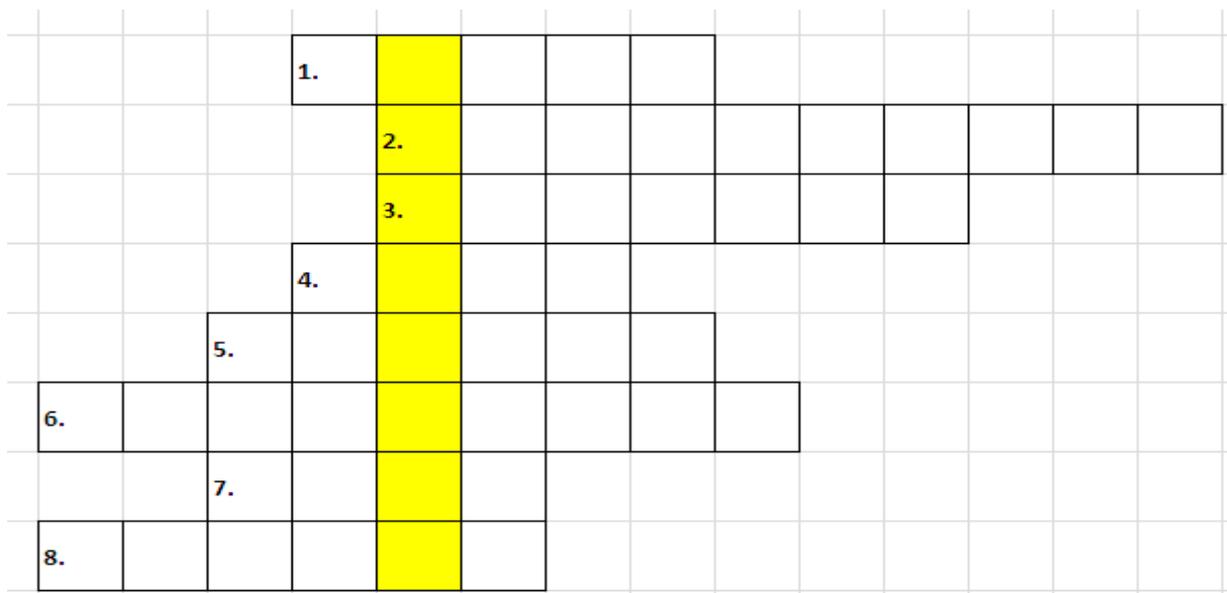
Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем с вами наш урок, я бы хотела, чтобы вы улыбнулись друг другу... А теперь настроились на дружную и активную работу! Итак, сегодня у нас необычный урок. Урок – аукцион. А чтобы понять, о чем пойдет речь, давайте отгадаем 2 загадки:

1. Он быстрее человека  
Перемножит два числа,  
В нем сто раз библиотека  
Поместиться бы могла.  
Только там открыть возможно  
Сто окошек за минуту.  
Угадать совсем не сложно  
Что загадка про...? (компьютер)
2. Есть такая сеть на свете  
Ею рыбу не поймать,  
В нее входят даже дети,  
Чтоб общаться иль играть.  
Информацию черпают,  
И чего здесь только нет!  
Как же сеть ту называют?  
Ну, конечно ... (Интернет)

Молодцы, ребята! Вы поняли, что речь пойдет о компьютере и Интернете. Мы с вами живем в век компьютеризации и информатизации. Компьютер сейчас есть практически в каждом доме. И Интернет стал сейчас доступен для каждого, но умеем ли мы себя безопасно вести там.

Как известно, на аукцион люди не ходят без денег, в качестве денег у нас будут жетоны. Я каждому из вас раздам по 5 жетонов, чтобы у вас был стартовый капитал.

2. *Кроссворд.* Каждый правильный ответ – 1 жетон. Кроссворд появляется на экране.



Задания-стишки для кроссворда:

1. Если мой компьютер «заболеет»,  
Вылечить его я сам сумею.  
Не боюсь вредоносных программ,  
Повредить ничего им не дам.  
Как вредитель тот называется,  
Что заразен и вмиг размножается? (*Вирус*)
2. Злые люди в Интернете  
Расставляют свои сети.  
К ... друг и ты  
Никогда не подходи! (*Незнакомец*)
3. Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
... свой, адрес, фото  
В Интернет не помещай  
И другим не сообщай (*Телефон*)
4. С грубиянами в ...  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай –  
Никого не обижай! (*Сеть*)
5. Его обязательно нужно иметь,  
При подключении компьютера в сеть,  
Чтобы компьютер ваш не взломали  
И информацию не своровали (*Пароль*)
6. Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты .... не верь,  
Информацию проверь! (*Мошенник*)
7. Интернет – это польза  
Иль все-таки ...?

Должен каждый ребенок  
Знать свой ответ (*Вред*)

8. Как и всюду на планете,  
Есть опасность в Интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если ... подключаем (*Фильтр*)

### 3. Аукцион

После того, как мы с вами отгадали весь кроссворд, у нас появились ребята, у которых жетонов больше. И теперь непосредственно сам аукцион. А знаете ли вы, что слово «аукцион» в переводе с греческого означает продажа с молотка?

Наш аукцион будет проходить следующим образом, я задаю вопрос, вы делаете ставки, если ваш ответ правильный, то вы получаете столько жетонов, сколько поставили, если же отвечаете неправильно, то отдаете столько же жетонов.

Итак, Лот № 1. Черный ящик. В черном ящике находится подсказка – книга, а вот что за книга, вам нужно отгадать. Выдержка из книги: «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода...» *Делайте, пожалуйста, свои ставки.*

Ответ: Конвенция о правах ребенка.

Лот № 2. Как известно в сети Интернет нельзя указывать свою настоящую фамилию и имя. Что вместо этого можно указать? *Делайте ставки.*

Ответ: Нужно придумать себе ник и его указать.

Лот № 3. Черный ящик. В черном ящике находится то, что обезопасит ваш компьютер от проникновения в него червей, троянов и других вредностей? *Делайте ставки.*

Ответ: Диск с антивирусной программой (Avast! Anti-Virus Free, Dr.Web, Kaspersky – любая из перечисленных)

Лот № 4. Что нужно придумать, чтобы ваши аккаунты в социальных сетях и электронной почте не взламывали? *Делайте ставки.*

Ответ: Надежный, сложный пароль, состоящий из цифр и букв.

Лот № 5. Какие ловушки в сети вам могут приготовить мошенники? *Делайте ставки.*

Ответ: Платные номера, опасные сайты, вирусы.

Лот № 6. Кто главные помощники для вас при работе в сети Интернет? Кому вы можете доверять, если встретили в сети навязчивого незнакомца или неизвестную, странную информацию? *Делайте ставки.*

Ответ: Родители, учителя.

Лот № 7 Можно ли размещать фотографии в социальной сети или сети Интернет и почему? *Делайте ставки.*

Ответ: Конечно, нет, если фотография хоть раз попала в Интернет, то осталась там навсегда, даже если вы ее у себя удалили.

Лот № 8. Какое общение полезнее: реальное или виртуальное? *Делайте ставки.*

Ответ: реальное.

Лот № 9. Что запрещено делать в сети? *Делайте ставки.*

Ответ:

- Быть агрессивным, грубить, провоцировать других на грубость;
- Красть чужую информацию и присваивать ее себе;
- Обманывать.

Лот № 10. Назовите основные правила поведения в сети. *Делайте ставки.*

Ответ:

— Защищать свой компьютер: использовать антивирусную программу, создавать резервные копии важных файлов, не переходить по неизвестным, сомнительным ссылкам.

— Защищать себя в Интернете: не указывать свои личные данные (ФИО, телефон, адрес), помнить, что не все люди откровенны и не вся информация надежная, не общаться с незнакомцами в сети и не встречаться с ними лично, не размещать свои фотографии.

— Вести себя в сети правильно, не обижать других, не нарушать законов.

*4. Подведение итогов, награждение.*

На этом все лоты, представленные для продажи, разыграны. Подсчитываем жетоны. Определяем победителя.

Учащиеся, которые набрали больше всего баллов, получают грамоты за 1,2 и 3 место.

*5. Домашнее задание*

Нарисовать дома плакат или придумать четверостишие на тему: «Безопасность в сети Интернет».

*6. Рефлексия*

Наш урок подошел к концу. Мне очень понравилось, как вы участвовали в аукционе. А теперь я хотела бы узнать, полезным для вас был сегодняшний урок или нет. Перед вами лежат веселые и грустные смайлики, если урок для вас был полезным, поднимите веселый смайлик, а если наоборот – грустный. Спасибо.

## **Урок «Безопасность в сети Интернет»**

***Кравцова Лариса Викторовна,***  
*учитель информатики*

**МОУ «Икейская средняя общеобразовательная школа»**

*Цель урока:* формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет.

*Задачи:*

1) ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет, с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

2) научить избегать этих угроз;

3) рассказать о действиях, которые необходимо предпринять при столкновении с этими угрозами.

№	Этапы урока	УУД на этапах урока
1	<i>Организационный момент</i>	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации
2	<i>Формулирование темы и целей урока</i>  Создание проблемной ситуации. Подумайте и ответьте на следующие вопросы: Кто из вас пользуется сетью Интернет? Что вы делаете с её помощью? Всегда ли безопасно использовать сеть Интернет? Кто знает, какие опасности могут вас подстергать в Сети? Ребята, а как вы думаете, нужна ли защита детям от информации и материалов, наносящих вред их благополучию? Как вы думаете, какая тема урока сегодня у нас? Почему тема информационной безопасности является важной и почему эти вопросы должны обсуждаться в школе? Исходя из темы, озвучьте задачи урока. Узнать: Научиться:	<i>Коммуникативные УУД:</i> - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. <i>Личностные УУД:</i> - формирование логического мышления; - развитие внимания <i>Регулятивные УУД:</i> - умение формулировать тему в соответствии с нормами русского языка, - ставить учебные задачи.
3	<i>Объяснение темы</i> Давайте познакомимся с основными правилами безопасности в сети Интернет (ссылка на видеоролик <a href="https://videouroki.net/blog/bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet.html">https://videouroki.net/blog/bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet.html</a> )	<i>Познавательные УУД:</i> - развитие познавательной активности <i>Личностные УУД:</i> - формирование логического мышления;
4	<i>Закрепление</i> Выполни вместе с учителем. Сейчас мы обсудим ситуации и выработаем стратегию поведения в каждом конкретном случае. Задание на карточках ( <i>приложение 1</i> )	- развитие внимания <i>Регулятивные УУД:</i> - умение использовать полученные знания на практике <i>Коммуникативные УУД:</i>
5	Физминутка	- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.
6	Компьютерный практикум Вспомним правила работы за компьютером. Задание: нарисовать рисунки на тему «Безопасность детей в сети Интернет»	
7	Итоги урока <i>Рефлексия</i> Теперь давайте, попробуем разработать правила поведения в интернете. Для этого Вам необходимо продолжить фразу: Я буду... Я никогда не буду... Спасибо всем за работу! Окружите себя реальными друзьями! Научитесь использовать	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение использовать полученные знания на практике, развитие способности критической оценки собственной деятельности.

<p>Интернет с пользой для учебы, самообразования и любимых увлечений. Тот, у кого много друзей, у кого есть любимое занятие, вряд ли окажется в онлайн-западне. Безопасного тебе путешествия в сети Интернет, дорогой друг! А на память об этом уроке я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Интернете (<i>приложение 2</i>)</p> <p>Использование Интернета – это радость. Получай максимум удовольствия, оставаясь в безопасности.</p>	
--	--

*Приложение 1*

Ситуация 1.

Вам попался интересный форум, и вы хотите на нем общаться. Для этого вам надо зарегистрироваться. Как это правильно сделать?

Под диктовку детей «проходим регистрацию». Отвечаем на вопросы. Получаем заполненный профиль.

Ваше имя	пишем имя и фамилию ученика
Ваш адрес	пишем конкретный адрес
Ваш телефон	пишем телефон
Ваш электронный адрес	указываем адрес
Ваше фото	ставим фото реального ученика
Пароль	11111-выбираем простой пароль

Наша регистрация успешно завершена, и мы начинаем общаться на форуме. Что происходит дальше? Любой пользователь может посмотреть профиль собеседника. Теперь в Интернете есть вся информация о вас. Люди могут делиться ею между собой.

*Вывод из ответов:* не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.

При регистрации не надо сообщать свое полное имя, придумайте себе псевдоним (ник), используя часть своего имени или имя вымышленного героя.

Не указывайте полный адрес. Достаточно написать страну, регион, область или город.

Номер сотового телефона не нужен для регистрации. Не пишите его никогда. Если без него регистрация невозможна, откажитесь от неё и посоветуйтесь со взрослыми. Номер телефона могут использовать для скачивания денег.

-Что можно использовать в качестве пароля? Придумайте комбинацию из цифр и букв. Её сложнее подобрать.

Ситуация 2.

Как и в реальной жизни, в Интернете нам приходится встречаться с плохо воспитанными людьми, которые могут грубить или угрожать нам. Как поступить в таком случае? (Прекратить общение).

Если спор перерастает в ссору, прекрати писать в этой теме. Дождись, когда все утихнет. Помни, что даже на детских сайтах и форумах могут писать взрослые люди с преступными намерениями.

Если тебе стали приходить неприятные сообщения, заблокируй их автора, так чтобы не получать от него послания.

Иногда, разговоры или споры, которые происходят в онлайн-среде, могут иметь последствия в реальном мире. Если ты понимаешь, что автор оскорблений знает, кто ты в жизни (твоё имя, школу, адрес), сразу сообщи об этом родителям, учителю или кому-нибудь из школьного персонала, кому ты можешь доверять. Даже просто рассказ друзьям может помочь.

Всегда помни, что важно рассказать кому-нибудь, что случилось, если ты хоть когда-нибудь почувствуешь себя неуютно или под угрозой. Если ты не хочешь делиться со знакомыми, то обратись по телефону доверия. Телефоны психологической помощи для детей и подростков есть во всех странах и городах, и ты легко можешь найти их с помощью поисковика. Специалисты на условиях анонимности подскажут, как себя вести. Помни, когда рассказываешь другим, надо сохранить доказательства запугивания, так как это может быть действительно важно.

Запугивание недопустимо! Даже если ты сам невосприимчив к запугиванию, важно сообщать о серьёзных угрозах в соответствующие организации, чтобы они приняли меры прежде, чем преступник найдёт более слабую жертву. В большинстве стран существует уголовное наказание за угрозы любому человеку или беспокойство, или преследование, вне зависимости от того, происходит это, в реальном или в онлайн-мире.

*Вывод из ответов:* относись серьёзно к угрозам в Сети. Если что-то тебя беспокоит, обратись к взрослым.

### Ситуация 3.

Многие считают, что в Интернете могут вести себя так, как захочется. Используют нецензурные слова, рассылают неприличные картинки и сообщения.

Как вы думаете, допустимо ли это? (Нет, правила общения действуют и в Сети).

Последует ли наказание за подобные действия? (Да, последует наказание).

Для пресечения противоправных действий в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть Интернет, при МВД России существует специальное Управление «К». Его сотрудники занимаются расследованием случаев воровства денег со счетов и кредитных карт, организации сообществ, призывающих к насилию и разжигающих межнациональную вражду, угроз и запугивания с помощью сети Интернет, кражи личных, промышленных или государственных секретов, распространение секретной информации. Квалификация сотрудников и технической службы постоянно растёт. Каждое устройство, имеющее выход в Интернет имеет свой IP-адрес. Это неповторимое имя компьютера (или другого устройства), который

подключается к сети интернет или локальной сети. Установить его достаточно легко, даже для непрофессионала.

*Вывод из ответов:* уважай собеседников в Интернете. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби.

*Приложение 2*

### *Правила поведения в интернете*

#### *(Памятка)*

Я никогда не буду помещать информацию более личную, чем мое имя.

Я не буду помещать фотографии других людей (членов моей семьи, других учеников, учителей).

Я буду использовать язык, подобающий в школе.

Я не буду заниматься плагиатом, напротив, я буду развивать и дополнять идеи других и помогать там, где это необходимо.

Я не буду обижать моих одноклассников и коллег.

Я не боюсь высказывать публично мои идеи, но при этом я не позволю себе обидных и оскорбительных высказываний.

Отстаивая свои идеи, я использую только конструктивную критику.

Я несу ответственность за все, что высказывается в интернете от моего имени.

Я буду стараться высказывать все грамотно, используя справочный аппарат и проверяя написанное.

Я не буду преследовать других в своих блогах или комментариях.

Я не буду провоцировать других учеников в своих блогах или комментариях.

Я не буду использовать аккаунты других учеников для того, чтобы выдавать себя за них.

Я буду пересылать только подобающие в школе изображения с корректными ссылками.

Я не буду рассылать спам.

Если мне попадется неподобающий сайт или изображение, я уйду с него и проинформирую взрослых.

Я не буду поддерживать контакты в том пространстве, которое не создано специально для этого проекта и не контролируется моим учителем.