

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа г. Черемхово»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОУ ОСШ

Протокол № 7 от 15.04.2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОСШ г. Черемхово

Гаранина Г.М.

Приказ от 20.04.2022 г. № 30

Отчет о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) школа г. Черемхово»
за 2021 год

2022 г.
Черемхово

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть отчёта по самообследованию

Введение	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организации	6
3. Оценка образовательной деятельности организации	7
4. Оценка содержания и качества предоставления образовательных услуг	14
5. Востребованность выпускников	28
6. Внутренняя система оценивания качества образования	29
7. Качество кадрового обеспечения	34
8. Качество учебно-методического обеспечения	36
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	39
10. Оценка материально-технической базы	40

Статистическая часть отчета по самообследованию

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.	42
2. Выводы по анализу показателей деятельности организации.	43

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

44

Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

МОУ «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, сайт, компьютерный класс (в том числе мобильные средства обучения) и доступ в интернет в каждом кабинете. Школа подключена к электронному дневнику, в котором, помимо стандартных возможностей, реализована школьная социальная сеть, объединяющая всех участников образовательного процесса, что представляет собой единое информационно-образовательное пространство.

Главная функция школы: образовательная и социально-реабилитационная, школа социального становления гражданина.

Тема работы школы направлена на развитие школы личностного роста ученика и обеспечение качества образовательных услуг.

Целью школы является:

Обеспечение индивидуально – личностной направленности образования и педагогической поддержки обучающихся как условие успешной социализации и развития социально – ориентированной личности через учебно – воспитательный процесс.

Миссия школы:

Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит создать благоприятные условия для развития социально – ориентированной личности, обеспечит личностный рост обучающихся в контексте общественных и духовно – нравственных ценностей, достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательных программ в пределах возрастных компетенций с учетом индивидуальных, социальных и экономических особенностей развития общества.

Задачи работы школы:

1. Обеспечение лично – ориентированной направленности образования как условие развития личности обучающихся, успешной социализации и самореализации, гражданского становления.
2. Создание оптимальных условий для модернизации содержательной и технологической сторон образования, субъектно – развивающей среды, функционирования открытого информационного пространства с целью повышения качества образования обучающихся и росту конкурентоспособности обучающихся.
3. Повышение результативности прохождения государственной итоговой аттестации на основе дифференциации обучения.

В самообследовании учреждения по результатам работы образовательной организации в 2021 году включены дополнительные сведения в соответствии с современными социальными реалиями:

- сведения о переходе образовательной организации на новые ФГОС;
- информация о результатах нестандартной государственной итоговой аттестации в 2021 году для 9 и 11 классов;
- о переходе от апробации к массовому внедрению и переходу на дистанционную работу в образовательном пространстве;
- об ускоренном формировании и переходе на цифровую среду.

Название школы по Уставу: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа г. Черемхово».

Сокращенное наименование: МОУ ОСШ г. Черемхово.

Год основания – 1963 год.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «город Черемхово».

Руководитель МОУ ОСШ г. Черемхово: Гаранина Г.М.

Контактная информация:

- адрес школы (фактический, юридический): 66540, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, проезд Пушкина, дом 14;
- телефон: 8(39546) 5-40-12;
- электронная почта: ososchool@mail.ru

Школа работает на основании:

- Устава (утвержден приказом управления образования администрации города Черемхово от 08 декабря 2020 г. № 268);
- лицензии (регистрационный номер 8562, серия 38ЛО1№ 0002917 от 18.11.2015.),
- свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный номер № 2546 от 07.03.2014г., серия 38АО1, № 0000553).

В штат школы входят:

1. Административный персонал представлен: директор – 1 ставка, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 0,5 ставки.
2. Педагогический персонал представлен: учитель – 5 педагогов штатных, 3 педагога – совместителя; из них: педагог-психолог – 0,5 ставки, социальный педагог – 0,5 ставки, методист – 0,5 ставки.
3. Учебно-вспомогательный персонал представлен: секретарь, библиотекарь – 0,5 ставки, лаборант кабинета информатики – 0,5 ставки.
4. Хозяйственный отдел представлен: заведующий хозяйственной частью, уборщица служебных помещений, гардеробщик, рабочий по комплексному обслуживанию здания, сторожевая охрана.

Школьные помещения: общая площадь всех помещений – 565,5 кв. м.

Количество учебных кабинетов – 6, из них: 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет физики и иностранного языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинет истории и общественных дисциплин.

Техническое состояние помещений хорошее.

Цель самообследования: изучение состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития МОУ ОСШ г. Черемхово.

Задачи проведения самообследования:

- отразить в максимально полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов измерения, состояние всех сфер деятельности МОУ ОСШ г. Черемхово;
- проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические ресурсы функционирования школы, определив их потенциал;
- сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы;
- проанализировать возможности и формы, перспективы развития внедрения федеральных образовательных стандартов;
- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности учреждения, а также подготовить отчет о результатах самообследования.

Особое внимание уделено результатам образовательной деятельности, результатам внешней и внутренней оценки качества образования, анализу функционирования систем здоровьесбережения и безопасности, социальному партнерству.

Процедура самообследования состояла из этапов:

- планирование и подготовка работы по самообследованию учреждения;
- организация и самообследование деятельности учреждения;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета по итогам деятельности учреждения за 2020 год.

Документы, регламентирующие формирование отчета о самообследовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29)
- Постановление Правительства от 10.07.2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Порядок проведения самообследования образовательной организации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462)
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, кадрового потенциала, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Особое внимание уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки. Отдельными разделами в документе выделены: анализ функционирования систем здоровьесбережения и безопасности, воспитательной, профилактической работы.

Анализ представленной информации носит проблемно-ориентированный характер, сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа всех сфер в отдельном разделе представлены выводы с определением актуальных проблем учреждения и перспектив ближайшего развития на 2022 год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования), результаты контроля, мониторинговых исследований.
3. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом, комплексом услуг).

Форма представления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный директором и согласованный с педагогическим советом, на бумажных и электронных носителях.

Доклад принят к размещению на сайте учреждения по решению Совета учреждения – органа общественного управления учреждения (протокол № 2 от 18.04.2022г.).

Нормативно-правовая основа деятельности:

- свидетельство о регистрации права на основное здание регистрационный N 38 АЕ 302563, выдано 21.01.2014 г.
- свидетельство о регистрации права бессрочного пользования земельным участком регистрационный N 38 АЕ 302564 , выдано 21.01.2014 г.
- комплект локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в том числе

Положение о школьном сайте МОУ ОСШ г. Черемхово.

2. Система управления образовательной организацией

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления представлены Общим собранием работников учреждения, Педагогическим советом.

К представительным органам управления относятся: Совет учреждения, родительский совет, ученический совет.

В школе сложилось уровневое управление:

Стратегический уровень – директор, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения.

Тактический уровень - заместитель директора, социально-психологическая служба, родительский совет, ученический совет.

Оперативный уровень – административный совет, совет классных руководителей, специалист по охране труда, совет по профилактике, методическое объединение учителей - методический совет.

Создано межпредметное методическое объединение, куда входят все педагогические работники. Методическое объединение по предмету создать не представляется возможным, так как работает по одному учителю – предметнику. Кроме того, создаются временные рабочие, творческие группы педагогов для оперативного регулирования методических вопросов, внедрению инноваций, аттестаций, мониторинговых исследований, аналитических, мотивационных, диагностических, регулятивных функций управления и других направлений развития образования и роста показателей образовательной деятельности.

Целью управления учреждением является обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий обучения, трудовой деятельности, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательных отношений.

Школа работает с контингентом, требующим социальной реабилитации и оказания поддержки для успешной социализации в обществе. Контингент учреждения разнороден по социальной зрелости, мотивации обучения, с наличием низкого уровня базовых знаний и высокими жизненными целями, с высокой мотивацией поступления в высшие учебные заведения, с проявлением асоциального поведения.

Эти обстоятельства обязывают педагогический коллектив учреждения хорошо знать возрастную психологию человека, строить свою работу с учетом индивидуализации и дифференциации обучения, изучать социальный состав семей, проводить диагностику, тестирование, тренинги, профилактическую и профориентационную работу, изучать социальный запрос семьи, обучающихся. Невозможно обойтись без помощи специалистов, поддержки социальных партнеров, качественного межведомственного взаимодействия для оказания помощи в построении индивидуального маршрута личностного роста ученика, создании ситуации успеха личных достижений.

Для школы приоритетным является личностно-ориентированный подход к образованию. Коллектив школы стремится заложить в ребенке механизмы самореализации концепции развития собственного Я, необходимые для самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, с обществом, с природой, с цивилизацией. Реализация этого подхода стала целеполагающей.

Главной задачей для всех служб стала консолидация всех усилий на достижение позитивного результата. Учитывались факторы наукоёмкости образования, запросы общества и семьи, современных реалий, дистанционного обучения, цифровизации обучения, создание условий для личностного роста обучающихся, взаимодействие с социальными партнерами.

Вывод: Система управления организации является эффективной, дает высокие положительные результаты при ограниченности кадрового потенциала. По всем параметрам анализа работы учреждения наблюдается рост или положительная динамика работы. С

высокой степенью эффективности во взаимодействии функционируют все структуры управления школой.

Учреждение в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации несет ответственность за сохранность и достоверность документов, хранит и использует в установленном порядке документы по личному составу и персональные данные участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в МОУ ОСШ г. Черемхово осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) уровне основного общего образования, в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2881-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы был составлен на основе Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Образовательный процесс в школе строится в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта и обеспечивает отражение единого образовательного пространства.

В 2021 году в школе реализовывались основные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования 8 – 9 классы ФГОС (нормативный срок освоения – 2 года);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы ФГОС (нормативный срок освоения - 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы;

Разработаны рабочие программы учебных предметов в соответствии с Положением о рабочей программе предметов, соответствуют используемым примерным программам, рассмотрены на заседании методического совета и утверждены приказом директора школы от 01 сентября 2021 года № 60.

Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации. Уровень учебной нагрузки на одного ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть была распределена полностью. Учебный план школы даёт обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей ОО. Реализация учебного плана способствует овладению обучающимися набором ключевых компетенций, необходимых для достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности. Анализ отслеживания результатов показывает, что с позиций обученности учащихся основная цель достигнута. Образовательные программы по всем общеобразовательным предметам выполнены в полном объёме.

Учреждение обеспечивает получение обучающимися основного общего образования и среднего общего образования в 2 формах – заочная, очно – заочная.

По очно - заочной форме обучалось в 2020 году – 3 класса в количестве 75 человек, по заочной форме – 5 групп. На начало года по комплектованию было 130 человек, из них 75 человек по очной форме обучения. Фактически ежегодно контингент обучающихся обновляется на 2 трети в связи с тем, что переводятся в следующий класс только ученики 8, 10 классов, заново комплектуются 8, 9, 10, 11 классы и группы заочного обучения. Обучение осуществляется с 8 по 11 классы. Комплектование классов – 25 человек, комплектование групп заочного обучения – от 9 человек и выше.

Учебная неделя разная по продолжительности:

для очно - заочного обучения – 6 дней, для заочного обучения – 3 дня. Всего – 34 недели в учебном году.

Формами организации учебного процесса в основном были:

уроки, групповые консультации, индивидуальные консультации, зачёты, лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачётная форма).

Анализ успеваемости по школе.

Таблица 1

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий кач. зн.	%Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<u>8</u>	9	0	0	0	0	9	10	0	0	3,19	0	41,44
<u>9</u>	14	0	0	0	0	7	50	7	50	2,96	0	39,57
Основное общее образование	23	0	0	0	0	16	75	7	25	3,08	0	40,5
<u>10а</u>	23	0	0	1	4,35	22	95,65	0	0	3,52	4,35	50,72
<u>10б</u>	18	0	0	0	0	18	100	0	0	3,38	0	46,76
10 Параллель	41	0	0	1	2,17	40	97,82	0	0	3,45	2,44	48,74
<u>11а</u>	20	0	0	2	10	18	90	0	0	3,79	10	59,26
<u>11б</u>	7	0	0	0	0	7	100	0	0	3,73	0	56,92
<u>11в</u>	11	0	0	4	36,36	7	63,64	0	0	4,07	36,36	67,8
<u>11г</u>	11	0	0	4	36,36	7	63,63	0	0	4,1	36,36	69,03
11 Параллель	49	0	0	10	20,68	39	79,32	0	0	3,92	20,41	63,25
Среднее общее образование	90	0	0	11	11,42	79	88,57	0	0	3,68	12,22	56
Школа	113	0	0	11	5,71	95	81,78	7	12,5	3,38	9,73	48,25

Успеваемость по школе: 99,1 %

Качество по школе: 9,73%

Успеваемость и качество на втором уровне ниже, чем на третьем уровне обучения.

Выводы:

I. Некоторые обучающиеся на уровне среднего общего образования проявили достаточно высокие способности к обучению и в результате получили отметки 4 и 5, что способствовало росту качества знаний. Показатели успеваемости на уровне основного общего образования ниже, чем на уровне среднего общего образования. Это связано с тем, что учащиеся среднего общего образования имеют более высокую мотивацию получения образования. Учащиеся основной школы имеют низкую учебную мотивацию, отрицательный образовательный опыт предыдущего места обучения и за ограниченный период пребывания в учреждении могут незначительно повысить базовый уровень знаний. Педагогическому коллективу нужно использовать все ресурсы и резервы, повышать собственные профессиональные компетенции, способствующие росту качества образования.

Сравнение показателей успеваемости по годам.

Таблица 2.

11	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	8-9 кл	10-11 кл.	8-11 кл.	8-9 кл	10-11 кл.	8-11 кл.	8-9 кл	10-11 кл.	8-11 кл.
Кол-во уч-ся на конец года	29	108	137	29	92	121	23	90	113
Переведено	8	35	43	6	35	41	11	51	62
Переведено условно	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Оставлены на второй год	1	0	1	3	0	3	1	0	1
Обучаются на «4» и «5»	1	28	29	1	30	31	0	11	11
Имеют одну «3»	0	6	6	0	3	3	0	5	5
% успеваемости	89,5%	100%	97,5%	82,74%	100%	97,5%	95,7%	100 %	99,1%5
% качества	0%	50%	48,7%	3,45%	32,61%	25,62%	0%	12,2%	9,73%

Результативность работы по классам.

Таблица 3.

класс	На начало года	выбыло	прибыло	На конец года	Сохранность контингента (%)	Учатся на 4 и 5	Учатся с одной 3	На «3»	На «2»	Кол-во н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	Всего пропущено уроков	В том числе по уваж. причине
8 кл.	9	1	1	9	100%	0	0	9	0	0	100	0%	691	91
9 кл.	17	3	0	13	88%	0	0	13	0	1	92,86	0%	1130	91
10 «а»	25	2	0	23	92%	1	1	21	0	0	100	4,35%	70	47
10 «б»	18	0	0	18	100%	0	0	18	0	0	100	0%	123	0
11 «а»	24	5	1	19	83,3%	5	0	15	0	0	100	25%	7	2
11 «б»	9	2	0	6	78%	2	0	5	0	0	100	28,57%	46	3
11 «в»	11	0	0	11	100%	6	1	4	0	0	100	54,55%	50	0
11 «г»	11	0	0	11	100%	3	3	5	0	0	100	27,77%	54	0
Итого:	124	13	2	110	88,7%	16	5	91	0	1	98,22	15,04%	2161	234

По очно-заочной форме обучения.

Таблица 4.

класс	На начало	выбыло	прибыло	На конец	Сохранность контингент	Учатся на 4 и 5	Учатся с одной 3	На «3»	На «2»	Кол-во н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	Всего пропущено	В том числе по уваж.
9 кл.	17	4	0	13	88%	0	0	13	0	1	92,86%	0%	1130	91
10 «а»	25	5	3	23	92%	1	1	21	0	0	100%	4,35	70	47
11 «а»	25	15	9	19	76%	5	0	15	0	0	100%	25%	7	2
Итого:	75	24	12	55	73,3%	6	1	49	0	1	98,1%	12,7%	1207	140

По заочной форме обучения .

Таблица 5.

класс	На начало	выбыло	прибыло	На конец	Сохранность контингента (%)	Учатся на 4 и 5	Учатся с одной 3	На «3»	На «2»	Кол-во н/а	Успеваемость (%)	Качество (%)	Всего пропущено уроков	В том числе по уваж.
10 «б»	15	0	3	18	100%	0	0	18	0	0	100	0%	123	0
11 «б»	12	7	1	6	50%	2	0	5	0	0	100	28,57	46	3
8 кл.	9	2	2	9	100%	0	0	9	0	0	100	0%	691	91
11 «в»	12	1	0	11	92%	6	1	5	0	0	100	54,55	50	0
11 «г»	12	1	0	11	92%	3	3	4	0	0	100	27,27	54	0
Итого:	60	11	6	55	91,7%	11	4	41	0	0	100	27,27	954	94

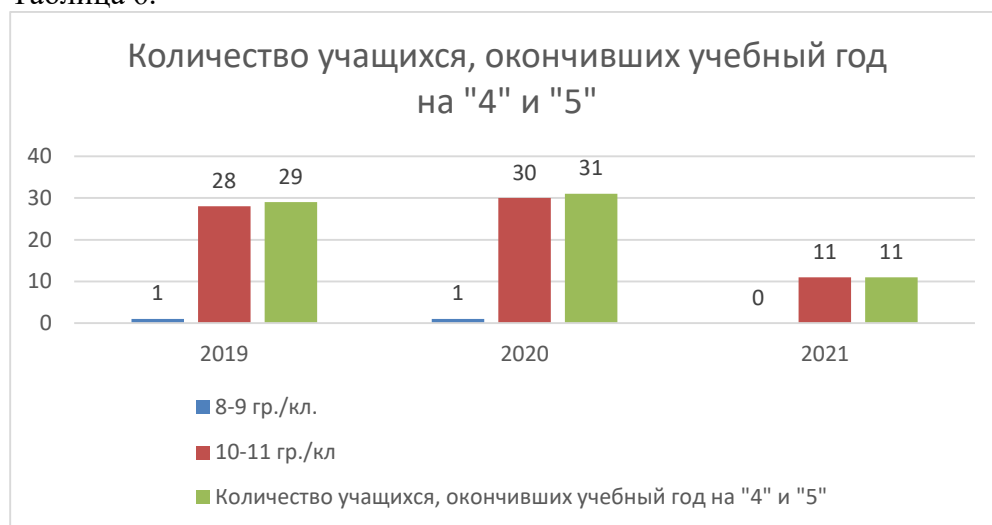
Все классы закончили учебный год с успеваемостью 100%, кроме 9 класса. В 9 классе 1 обучающийся не аттестован по всем предметам в связи с нежеланием обучаться.

Количество обучающихся на «4» и «5».

Показатель качества обучения выражается в количестве обучающихся, освоивших образовательные дисциплины на «4» и «5», повышение данного показателя является одной из приоритетных задач образовательной деятельности школы.

Количество успевающих на «4» и «5» по уровням

Таблица 6.



Вывод:

Как следует из диаграммы количество успевающих на «4» и «5» в 2021 года составило 11 человек, что намного ниже, чем в прошлом учебном году. На конец 2021 года 5 человек закончили обучение с одной «3».

Количество хорошистов уменьшилось, процент хорошистов составляет 15,04%, что является недостаточным. Отразилась нестабильность социальной ситуации, сокращение учебного времени, дистанционное обучение. Немаловажным является слабая развитость мотивационно-волевой сферы личности. Не сформировано чувство социальной значимости, не определены маршруты успешной самореализации, важности качественного образования как условия социального лифта и социального личностного роста.

Решение этих задач педагогическому коллективу нужно осуществить в очень ограниченное время – от 6 месяцев до 2 лет пребывания молодежи в школе.

Количество неуспевающих обучающихся

Таблица 7.

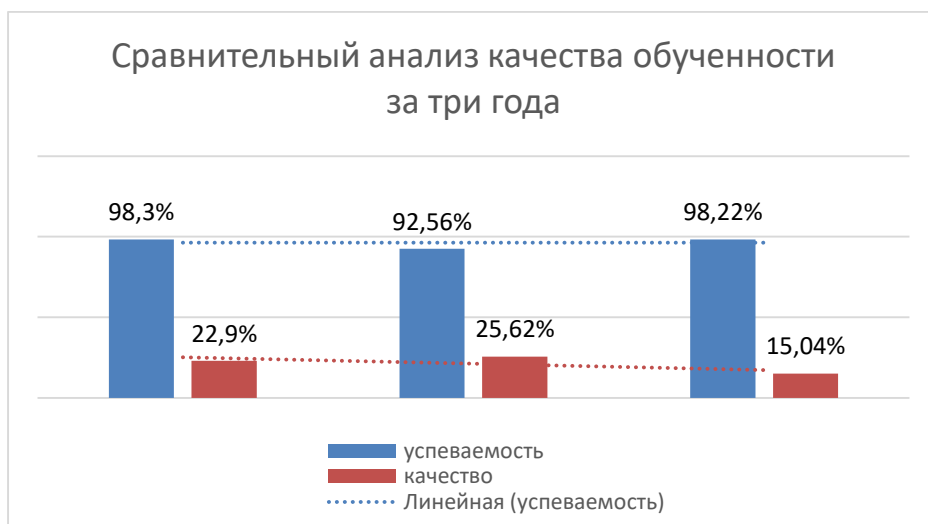
	2019	2020	2021
Количество Неуспевающих без учета ГИА, на конец учебного года	1	3	1

Выводы: Со слабо успевающими обучающимися ведется систематическая работа классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, психолого-социально педагогической службой по повышению успеваемости. По факту выявленных образовательных и поведенческих проблем у несовершеннолетних обучающихся уведомляются родители (законные представители), органы и учреждения системы профилактики.

Показатели успеваемости удовлетворительные, а показатели качества по школе низкие. Безусловно, что это объясняется спецификой школы, контингентом обучающихся, его ежегодным обновлением.

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Таблица 8



Из диаграммы видно, что показатель «успеваемости» значительно повысился на 5,66 % , а показатель «качество» за последний год понизился на 10,58 %. Педагогическому коллективу удастся добиваться уровня успеваемости на уровне нормативных значений показателей качества муниципального задания.

Реализация учебного плана по предметам за 2020 -2021 учебный год.

Таблица 9.

№ п/п	Показатель		Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1.	Выполнение учебного плана (%)			
	2018-2019		96%	95,1%
	2019-2020		93,2%	92,2%
2.	Реализация программ учебных предметов, курсов (%)			
	2020-2021			
		Русский язык	93,5%	93,2%
		Литература	94,1%	92,8%
		Английский язык	93,4%	92,2%
		Алгебра	92,9%	92,6%
		Геометрия	95,6%	94,6%
		Информатика и ИКТ	90,1%	94,1%
		Физика	95%	92,7%
		История	92,3%	93,1%
		Обществознание	92,2%	92,8%
		Химия	92,2%	93,1%
		Биология	96%	92,8%
		География	91,2%	89,7%
	Астрономия	-	97,6%	

Учебный план 2020-2021 учебного года реализован на 93,3 %.(уровень основного общего образования) и на 93,2 % (уровень среднего общего образования), программы скорректированы и выданы в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Причины:

- 1) В связи с эпидемиологической ситуацией в стране учебный график был сокращен.
- 2) Длительные майские праздники. Праздничные дни.
- 3) Удлиненные каникулы в связи со всплеском заболеваемости COVID-19 в сезонные периоды . Отмена занятий по приказу президента.

Выводы:

1. Наблюдаются значительные проблемы в освоении образовательной программы по математике:

- а) по итогам регионального мониторинга 11-х классов в декабре 2021 года средний балл -3, значительно ниже порогового значения – 7 баллов;
- б) доля обучающихся 11-х классов, находящихся на низком уровне (не преодолели границу порогового значения, не подтвердили освоение образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом) по школе составляет 81 %;

2. Обучающиеся 11 класса недостаточно подготовлены сдавать предметы по выбору.

Пути решения проблем:

1. В 2021-2022 учебном году усилить контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещаемостью обучающимися учебных занятий и консультаций по предметам.

2. Педагогам проанализировать эффективность используемых им методов, форм и средств обучения, с помощью которых можно выявлять, как учащиеся усваивают программный материал, продвигаются в своем развитии, определить пути совершенствования процесса обучения

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями.

Таблица 10

предмет	к-во кл	к-во обуч	5	4	3	2 н/а	Успев%	Кач%
русский язык	8	113	4	31	77	1	99,1%	31%
литература	8	113	8	49	55	1	99,1%	50,4%
Английский язык	8	113	2	47	63	1	99,1%	43,4%
алгебра	8	113	1	29	82	1	99,1%	26,5%
геометрия	8	113	1	25	86	1	99,1%	23%
физика	8	113	8	42	62	1	99,1%	44%
информатика	8	113	18	65	29	1	99,1%	73,5%
астрономия	4	49	14	26	9	0	100%	82%
география	8	113	17	78	17	1	99,1%	84%
биология	8	113	18	75	19	1	99,1%	82,3%
история	5	56	9	35	12	0	100 %	78,6%
обществознание	5	47	11	31	5	0	100 %	89,4%
история	3	57	2	35	19	1	99,1%	65%
обществознание	3	57	2	33	21	1	99,1%	61,4%
химия	8	113	9	57	46	1	99,1%	58,4%

Промежуточная аттестация проводилась по материалам, разработанным учителями, рассмотренными на школьном методическом объединении по всем предметам.

Успеваемость по школе: 98,2%

Качество по школе: 15,4%

Анализ успеваемости и качества показывает, что традиционно проблемы у обучающихся возникают по предметам, коэффициент сложности которых высокий (английский язык, алгебра, геометрия, физика, русский язык). В силу трудности этих предметов, обучающиеся, сталкиваясь с проблемами в их изучения, вследствие низкой сформированности общеучебных навыков, не желают прикладывать усилия по их преодолению. Самое низкое качество обучения по геометрии связано с тем, что не сформировано пространственное мышление, объемное моделирование предметов, неумение видеть предмет в проекции, нет практико – ориентированного восприятия учебного материала по предмету.

Выводы:

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки в процессе обучения учащихся:

- учителями английского языка, математики, физики ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на - несбалансированность контрольно-измерительных материалов.

Пути решения проблем:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих технологий на уроках.

2. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. Руководителю школьного МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьного МО.

4. Усилить работу учителей по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5. Учителю русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

6. Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний, росту показателей по освоению базового уровня знаний учащихся в основной школе, повышению качества подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в средней школе.

Анализ итогового сочинения в 2021 году.

В 2020-2021 учебном году в 11 классе проводилось итоговое сочинение –рассуждение, которое является допуском к ЕГЭ.

Количество учащихся–49 человека.

Выполняли работу – 49 человек.

Тематические направления итогового сочинения на 2021 учебный год:

1. Направление «Забвению не подлежит»

2. Направление «Я и другие»

3. Направление «Время перемен»

4. Направление «Разговор с собой»

5. Направление «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сложными для написания оказались темы по направлениям, требующим философских размышлений, определенного жизненного опыта.

Анализ сочинений по критериям

	K1. (%)	K2.(%)	K3.(%)	K4.(%)	K5.(%)
зачет	46 (98%)	46 (98%)	44 (95%)	41 (89%)	11 (24%)
незачет	1 (2%)	1 (2%)	2 (4%)	5 (10%)	35 (35%)

Следует отметить критерии, по которым учащиеся получили наименьшее количество зачетов: K4-качество письменной речи (имеются речевые ошибки, такие как неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, примитивность речи; допущены фактические ошибки.). По-прежнему сложным остается K5-грамотность. В большом количестве в работах присутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

По всем критериям получили «зачет» - 11 человек-24%

По четырем критериям - 25 человек- 54%

По минимальным 3 критериям - 2 человека-4%

«Незачет» - 1 человек-2%

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения, продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Рекомендации:

1. Учителю

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2.. По результатам сочинения учителю следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ.

- аргументация и использование литературных источников;
- композиция; качество речи;
- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) с 6 апреля 2020 года неоднократно переходили на обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Педагоги успешно справились с этой новой формой работы. Проводили онлайн занятия, консультации, видео-лекции, активно использовали новые образовательные платформы РЭШ. В предметных группах на платформе Дневник.ру (<https://dnevnik.ru>), в соответствии с расписанием онлайн и офлайн учебных занятий, публиковали материалы с активными ссылками на электронные ресурсы, используемые в учебном процессе, видео и фото материалы, задавали творческие домашние задания. Была организована обратная связь с учащимися и родителями в мессенджерах и социальных сетях. Все контакты и рекомендации для участников образовательных отношений опубликованы на официальном сайте школы.

4. Оценка содержания и качества предоставления образовательных услуг.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем Образовании утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрадзора N 650 от 11.06.2020 "Об государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году";
- решением педагогического совета школы (протокол № 7 от 11.05. 2021 г.).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9 - 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования МОУ «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» 2020-2021 учебный год рассматривается по следующим критериям: уровень успеваемости (в %), уровень качества (в %), средний балл, сравнение результатов по школе, с муниципалитетом, с регионом, с предыдущим годом.

В связи с изменениями в порядке проведения ГИА-9 в 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали только два обязательных предмета (русский язык и математика), сдача предметов по выбору в 2021 году отменена.

В 9 классе на конец учебного года было 14 учеников, к государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 13 учеников. Не допущен к ГИА один ученик.

Обязательные экзамены по русскому языку форме ГВЭ сдавали 2 выпускника, русский язык в форме ОГЭ сдавали 8 выпускников и математику 9 человек.

1. Доля выпускников, подтвердивших освоение общеобразовательной программы основного общего образования (основной период)

ОО	Количество выпускников 2021 г., чел.	Доля выпускников, подтвердивших освоение программ ООО		
		2018	2019	2021
МОУ ОСШ	13	39,1%	56,3%	67%

Из 13 человек девятого класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, подтвердили освоение общеобразовательных программ 8 выпускников – 67%.

Не сдали:

Математика: 4 человек (ОГЭ)

Русский язык : 3 человека (ОГЭ)

Результаты ГИА – 9 класс за последние три года. (Успеваемость)

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Успеваемость	Кач-во %	Успеваемость	Кач-во %	Успеваемость	Кач-во %
98,4%	8,1%	97,5%	19,0%	67 %	0 %

Вывод:

Показатель успеваемости снизился в сравнении с 2019-2020 уч.г. в связи со сложностью комплектования контингента основной школы. В период пандемии выпускники прошлого года получили аттестаты по итоговым оценкам за год, поэтому класс укомплектован выпускниками прошлых лет, не получивших аттестат. Многие субъективные факторы отразились на объективности результатов – работа, семья, собственные дети, удаленная работа, отсутствие умения работать дистанционно, в цифровом поле.

Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку

Результаты ОГЭ

Допущено	Всего сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев.	Кач-во	Ср. первичный балл	Ср.балл
8	8	0	0	5	3	63%	0%	15(из 39)	3

Сводные результаты ОГЭ по русскому языку

ОО	Успеваемость, %	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка
ОСШ	62,5	0,0	14,8	2,6
Город	98,2	47,7	23,5	3,6

Сводные результаты ГВЭ по русскому языку

Допущено	Всего сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев.	Кач-во	Ср.балл
2	2	0	0	2	0	100%	0%	3

Сводные результаты ГВЭ по русскому языку

ОО	Успеваемость, %	Качество	Средняя оценка
ОСШ	100	0	3,0
Город	100	80,3	4,0

Результаты ОГЭ по математике

Допущено	Всего сдавало	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев.	Кач-во	Ср. первичный балл	Ср.балл
9	9	0	0	5	4	56 %	0%	6	2,3

Сводные результаты ОГЭ по математике

ОО	Успеваемость, %	Качество	Средний первичный балл	Средняя оценка
ОСШ	33,3	0,0	4,9	2,3
Город	86,4	27,7	11,7	3,2

Пути решения проблем: Для повышения качества обучения и результатов государственной итоговой аттестации:

1. - провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
2. - рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 – 2022 года с учетом выводов и рекомендаций анализа управления образования и Регионального центра обработки информации Иркутской области (РЦОИ) результатов ГИА – 2022;
3. - внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
4. - систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
5. - продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГВЭ-9;
6. - продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГВЭ – 9;
7. - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс общего среднего образования МОУ «Открытая (сменная) школа г. Черемхово» 2020-2021 учебный год единого государственного экзамена рассматривается по критериям.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 49 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 49 человек.

В связи с изменениями в порядке проведения ГИА-11 в 2021 году обучающимся 11-х классов для получения аттестата достаточно было сдать русский язык и математику в формате ГВЭ (новая форма), если выпускник не планирует поступление в ВУЗ. Сдавали экзамены в формате ЕГЭ 12 выпускников, 37 человек выбрали новый формат ГВЭ.

1. Выбор предметов для ЕГЭ 2021 г.

№	предмет	выбрали	%
1	Русский язык	12 человека	24,5%
2	Математика профильный уровень	7 человек	14,3%
3	Обществознание	7 человек	14,3%
4	Физика	3 человека	6,1%
7	История	1 человек	2%

Выбор предметов для ЕГЭ за три года.

№	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		51 вып.	57 вып.	49 вып.
1	Математика(профильный)	5 (9,8%)	15(26,3%)	7(14,3%)
2	Химия	1 (2%)	1(1,8%)	0
3	Биология	3 (5,9%)	2(3,5%)	0
4	История	0	2(3,5%)	1 (2%)
5	Обществознание	1 (2%)	7(12,3%)	7 (14,3%)
6	Физика	1 (2%)	2(3,5%)	3 (6,1%)
7	Русский язык		22(38,6%)	12 (24,5%)

2. Анализ ЕГЭ по русскому языку за три года.

Критерии	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Всего выпускников	51	57	49
Сдавало	51	22	12
Не набрали минимальный балл	1	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Максимальный балл	71	70	66
Минимальный балл	26	36	32
Средний по школе	47	50,4	52
По МО(успеваемость)	100%	100%	100 %

Экзамен по русскому языку сдавали 12 выпускников. Успеваемость составила 100%. По сравнению с предыдущим годом снизился незначительно максимальный балл (-4), повысился средний балл (+1,6), также понизился минимальный балл (-4).

3. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за три года.

Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ

Предмет	2019 г. (%)	2020 г. (%)	2021 г. (%)	Динамика
Русский язык	0%	0%	0%	=
Математика П	20%	46,7%	71,4%	- 24,7,7%
Обществознание	100%	87%	71,4%	+9,6%
Биология	100%	50%	-	=
Физика	0%	0%	33%	-33%
Химия	100%	5%	-	=

В 2021 году сохранилась успеваемость на уровне 100% по русскому языку. Увеличилось количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня и физике. Предметы по выбору выбрали выпускники, обучающиеся по заочной форме обучения, редко посещали консультации в школе, самоподготовке не уделяли должного внимания.

4. Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Критерии	2018 – 2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Всего выпускников	51	57	49
Сдавало	5	15	7
Не набрали минимальный балл	1	7	5
Успеваемость	80%	53,3%	28,6%
Максимальный балл	33	45	33
Минимальный балл	14	9	9
Средний по школе	26,8	26,3	20
По МО (успеваемость)	97,2%	95,4%	92,5%

Профильный уровень по математике сдавали 7 выпускников. Из них не набрали минимальный порог (27 баллов) 5 человек. Успеваемость составила 28,6%. Средний балл 20. В 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилась успеваемость на 24,6%, средний балл снизился на 6,3, максимальный снизился на 12.

11. Результаты ГИА за 3 года (успеваемость)

№	предмет	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
1	Математика(профильная)	80%	53,3%	28,6%
2	Русский язык	100%	100%	100%
3	Биология	0%	50%	-
4	Обществознание	0%	28,6%	28,6%
5	физика	-	100%	66,7%

Проблема	Причины
Низкие показатели результатов государственной итоговой аттестации по: математика (профильный уровень), история, физика, обществознание.	1) Наличие большого количества выпускников с низкой учебной мотивацией. 2) Отсутствие системного подхода к самообразованию у обучающихся заочной формы обучения. 3) Большое количество совершеннолетних выпускников, родители которых не могут или не хотят контролировать подготовку к государственной итоговой аттестации.

Пути решения проблем:

- провести подробный анализ результатов ГИА 2021 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года с учетом результатов ГИА – 2021;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 – х классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА – 11 в форме ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ГИА.

Учителям - предметникам:

- Провести детализированный анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, поставить на контроль изучение сложных тем, и трудных тем, более четко организовать повторение этого материала для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
- Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов.
- Совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2022.

Анализ результатов ГВЭ -11 класс

Выпускники 11 класса, не планирующие в 2021 году поступление в ВУЗ, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, положительные результаты которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таких учащихся в МОУ ОСШ г. Черемхово оказалось 37 человек.

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество	Ср.б
37	Русский язык	-	4	19	14	62%	11%	3
35	математика	-	8	10	17	51,4%	23%	3

Основные выводы, сделанные в результате анализа могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем реализации промежуточного контроля, проведения пробных экзаменов по основным предметам;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали.

Слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. : итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией.

Ученики, выбравшие форму прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ оказались не готовы работать в новом формате, возникли ложные надежды на облегченный вариант КИМ в форме теста. Новые тесты появились в банке данных в апреле, когда все навыки работы с КИМ уже были сформированы, ложные надежды на успех не дали времени на переподготовку к работе в формате ГВЭ. Случился парадокс: ЕГЭ сдали 100% учеников, ГВЭ как упрощенный подход - с низким результатом

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ - 11 следует отметить нестабильность результатов обучения по предметам.

Необходимо в 2021-2022 учебном году:

- обсудить материалы по результатам ГВЭ -11 на заседаниях МО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики в 11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Особое внимание уделить дистанционному обучению и использованию цифровых ресурсов, организации контроля по самоподготовке обучающихся очно – заочной и заочной форм обучения.

Общие выводы:

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы. Сохраняется контингент обучающихся на всех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, трудоустройство, работа вахтовым методом, рождение детей, переход в СПО, нежелание учиться в связи с большой образовательной запущенностью). Фактическая наполняемость школы в 130 учеников соответствует ее проектной мощности, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы и соцсетях;

- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся школы с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Анализ воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы организована в тесном сотрудничестве с общественными организациями и административными органами, другими организациями муниципалитета: Управление образования г. Черемхово, Областным Государственным казенным учреждением Центр занятости населения, МЛПУ «Детская городская больница», молодежным центром г. Черемхово, Драматическим театром им. Гуркина г. Черемхово, ДК «Горького», городской библиотекой, ОГИБДД и ОДН МВД г. Черемхово.

Процесс воспитания в МОУ ОСШ г. Черемхово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ведущей идеей воспитания в МОУ ОСШ г. Черемхово является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Актуальными условиями развития воспитательной системы школы является успешная работа тех организационных структур, которые направлены на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей:

- ключевые дела и школьные традиции («Я хозяин своей школы», «День здоровья», «Татьянин день», праздничные и юбилейные даты государства и другое),
- орган ученического самоуправления - «Совет школьников».

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Задачи реализации программы воспитания и развитию воспитательного пространства:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и опыта, направленную на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, малой Родине;
2. Формировать у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
3. Повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность классного и ученического самоуправления;
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для взаимодействия с семьями учащихся;
5. Продолжить межведомственное взаимодействие с органами профилактики.

Направления воспитательной деятельности

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	- Формирование у учащихся качеств, нравственного идеала личности. - Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству. - Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности; пропаганда семейных ценностей	- Формирование нравственных основ культуры поведения, эстетического вкуса. - Уважение личности. - Создание условий для развития учащихся творческих способностей.
Профилактическая работа. Программа «Здоровье»	- Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Пропаганда здорового образа жизни.
Развитие ученического самоуправления	- Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - Развитие самоуправления в школе и классе. - Организация учебы актива класса.
Проектная деятельность	- Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности. - Обучение в использовании проектных методов в социально значимой деятельности
Методическая работа	- Повышение профессионального уровня классных руководителей. - Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
Контроль за воспитательным процессом	- Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса. - Выявление недостатков в воспитательной работе и их устранение.

Классные руководители школы строили свою воспитательную работу так, чтобы выпускники в полной мере могли выполнять определённую социальную роль в самостоятельной, «взрослой» жизни: гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя, клиента, сельского жителя и т.д. То есть, готовят учеников к конкретным жизненным обстоятельствам, относящимся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно – досуговой, социально – политической, трудовой.

Система социального партнерства и формы взаимодействия

№	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ОНД и ПП по г. Черемхово, Свирску и Черемховскому району.	Тематические мероприятия	Профилактика безопасности, профессиональное самоопределение, пропаганда пожарно-технических знаний.
2	БУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово»	Участие в муниципальных акциях	Профилактика самовольных уходов, асоциального поведения и правонарушений

3	ЦЗН г. Черемхово	Организация трудовой деятельности	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время. Профессиональное определение, трудоустройство
4	Детская поликлиника №3 г.Черемхово	Профилактические мероприятия, проведение бесед, круглых столов	Формирование навыков ЗОЖ
5	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданско-правовое воспитание
6	Городская библиотека ДК им. Горького.	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, проведение литературных гостиных.	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация, нравственное воспитание.
7	Отделом по молодежной политике, культуре и спорту г. Черемхово.	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация.
8	Военный комиссариат г.Черемхово, Свирску и Черемховскому району.	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет	Гражданско-правовое воспитание, профессиональное определение.

Результатом участия в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами, явилось формирование активной гражданской позиции учащихся, обмен социальным опытом, формирование умений, необходимых для успешной социализации. Установление отношений с социальными партнёрами позволяет нашему учреждению не только решать проблемы образовательного характера и занятости подростков, но и способствует снижению социальной напряжённости подростков их социализации и самоопределению.

Для повышения профессиональных компетенций классного руководителя и эффективности воспитательного взаимодействия было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей.

В МОУ ОСШ создана модель школьного ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

- Работа с родителями

- осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в подготовке общешкольных ключевых дел, школьных и внутриклассных детско-взрослых проектов и иных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

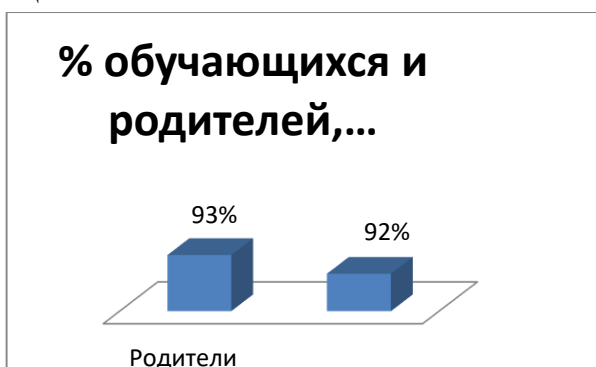
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение 2021 учебного года были проведены школьные и классные родительские собрания просветительской, профилактической, консультационной, информационной направленности, раз в четверть обязательно и по запросу родителей дополнительно.

Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников

Были проведены исследования на предмет комфорта и удовлетворенности родителей и обучающихся.



Результаты исследования из числа опрошенных показали:



Большинство обучающихся и родителей чувствуют себя в школе комфортно.

Исследование показало, что 70 % родителей обучающихся школы не участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. Самый низкий показатель наблюдается в 8-9 классах - 87 %, 10-11 класс - 80%, это объясняется тем, что большинство обучающихся совершеннолетние. В среднем по школе доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, составляет 20%.

На основании изучения воспитательной деятельности в МОУ ОСШ г. Черемхово можно сделать следующие выводы:

- наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания;
- учащиеся удовлетворены своим социальным статусом в ученическом коллективе;
- фиксируется средний уровень удовлетворённости организацией жизнедеятельности в школе.
- у классных руководителей относительно сильная профессиональная позиция воспитателя, что может рассматриваться как положительный фактор повышения эффективности воспитательной деятельности;
- во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, вместе с тем зафиксирован средний уровень развития самоуправления, что может свидетельствовать о недостаточно системном подходе к организации ученического самоуправления.

Анализ организации социально – педагогической работы.

Одной из главных задач в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, правовое воспитание, профилактика поведенческих навыков.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Результаты анализа социального паспорта показали, что социокультурный уровень родителей недостаточно высокий, а значительное количество неполных, малообеспеченных семей имеют отрицательное влияние на существенные моменты образовательного, воспитательного, развивающего аспектов учебно – воспитательного процесса.

В 2021 году были поставлены следующие цели и задачи работы:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
2. Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально-значимую деятельность.
3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка. Осуществлять контроль за посещаемостью учащихся.

Существует проблема, возникающая в процессе работы: имеются родители, ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей и не создавшие личный авторитет у подростков.

Пути решения:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования и воспитания детей.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для решения данной проблемы в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы административного характера;
- индивидуальные беседы социального педагога;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- посещение семей;
- межведомственное взаимодействие.

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на всех видах учета:

Год	Количество несовершеннолетних	Состоящие на ВШУ	Состоящие на учете в ОДН	Учащиеся в СОП
2018-2019	27	8 (29,6%)	8(29,6%)	4 (14%)

2019-2020	25	2(10%)	1(4%)	2 (8%)
2020-2021	42	6 (14%)	7 (16%)	3 (7%)

На учете в ОДН на конец полугодия состоит 5 человек. Нужно отметить, что в основном они пришли в школу уже будучи поставленными на учет, находясь в прежних образовательных организациях.

Причины постановки на учёт:

- курение, употребление спиртных напитков, поведенческие отклонения.

С подростками велись индивидуальные беседы:

- об обучении, о взаимоотношении со сверстниками, об уходе из конфликтов,

- о взаимоотношениях с родителями, о толерантности, о самопознании и повышении учебной мотивации, личностном росте, профессиональном выборе.

Для повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся в школе реализуются план работы по правовому воспитанию, план мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся, план по профилактике суицидального поведения среди подростков.

В рамках областной недели профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений в подростковой среде в нашей школе была проведена неделя "Высокая ответственность".

В школе прошли традиционные мероприятия :

- Акция «Знай права и обязанностях»;

- Игра «Права и ответственность»;

- Час общения «Подросток и ответственность за правонарушения»;

- Показ мультфильмов и социального ролика «Жизнь в правовом поле».

- Беседы на уроках обществознания и права «Конвенция по правам ребенка».

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата – День солидарности в борьбе с терроризмом. В связи с чем проведены классные часы. В ноябре в школе прошла Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»: это и конкурс плакатов, и классные часы, и беседы: «Все мы разные, все мы равные». Просмотр фильма «За имя моё», прошла Неделя профилактики «Равноправие».

Также в школе прошла традиционная неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя». Классные руководители в рамках недели провели следующие мероприятия: диспут для учащихся «Что такое психологическая травма?», интерактивная беседа «Эмоциональные переживания», Консультация «Проблемы. Как их пережить?», занятие с элементами тренинга «Как себя вести в кризисной ситуации». Состоялись консультации для родителей «Как защитить своего ребёнка?», «Особенности подросткового возраста», «Пути выхода из конфликта».

Выводы: социально-психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, находится на удовлетворительном уровне.

Проблемы:

1.Отрицательное влияние социума.

2.Инфантильность детей и раннее их «взросление».

3. Большой поток негативной информации из СМИ.

4.Недостаточное внимание родителей к воспитанию подростков.

Пути решения:

1. Направить энергию обучающихся на социально ценные дела, на вовлечение в дополнительное образование муниципалитета.

2. Содействовать самоутверждению обучающихся в организациях социально полезной направленности, учреждениях внешкольного образования.

В школе действует Совет профилактики.

В 2021 году проведено 8 заседаний Совета профилактики, где было заслушано и рассмотрено 11 персональных дел обучающихся.

Вывод:

К концу года снизилось количество детей, находящихся на всех видах учета до 3 человек.

На хорошем уровне находится работа Совета профилактики, проведение акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Взаимодействие с инспекторами ОДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений является эффективным.

В течение 2021 года в целях предупреждения безнадзорности и бродяжничества, выяснения причины отсутствия в школе или опозданий велась ежедневная работа по учету посещаемости учащихся в школе, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, сотрудниками ОДН. Проводились рейды по месту жительства.

Год	Количество рейдов	Количество посещенных семей
2017-2018	6	14
2018-2019	7	16
2020-2021	12	11

Проблема:

1. Низкий уровень социального статуса семей.

2. Низкая мотивация к обучению.

Пути решения: Повышения мотивации к обучению путем развития познавательного интереса, создание на уроках ситуаций успеха, благоприятная обстановка в школе.

Работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ.

Работа строилась на формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни. Очень много внимания уделено новой инфекции КОВИД-19 и правилам профилактики этой угрозе.

Организованы встречи с врачом-гинекологом по профилактике ранних аборт «Знание-ответственность-здоровье». Беседу «Вред наркотических средств» провел полицейский ОВД г. Черемхово. Были проведены «Урок трезвости», Неделя профилактики употребления табачных изделий, «Мы за чистые легкие», классный час на тему: «Не погибни от невежества. Что такое СПИД», интерактивная встреча «Живи долго», профилактическая беседа «В здоровом теле, здоровый дух» с просмотром видеороликов, Единый урок по безопасности в сети "Интернет". Занятия по Интернет безопасности. Информационная безопасность детей и подростков,

Также проводились классные часы по безопасности поведения учащихся на улицах, во дворах, общественном транспорте, на дорогах, на льду, на объектах ж/д транспорта, во время пожара и других ЧС, о соблюдение комендантского часа.

Проведенные профилактические мероприятия способствовали

1. Снижению правонарушений и снятию с разных видов учета 9 человек, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.

2. Формированию у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.

3. Развитию у учащихся критического мышления и способности делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

4. Обучению детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стресс устойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

Задачи на 2022 год:

1. Продолжать превентивную профилактическую работу.

2. Организовывать своевременную комплексную помощь учащимся и их родителям по решению поведенческих и образовательных проблем.

3. Повышать общечеловеческую, правовую культуру, культуру общения участников образовательных отношений.

Информация об организации психолого – педагогической работы.

В 2021 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование осуществлялась в содружестве классных руководителей и психолога, педагог-психолог осуществлял целенаправленную работу по предупреждению возможных

негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах.

В течение учебного года педагогом-психологом с помощью классных руководителей были проведены классные часы:

«Нет – жестокому обращению с детьми»; «Твой выбор - будущая профессия»; «Экзамен без стресса».

Также педагог-психолог и классные руководители выступали на родительских собраниях с сообщениями:

«Как помочь ребенку подготовиться к ГИА»;

«Проблемы семейного воспитания, семейные взаимоотношения, предупреждение конфликта и выход из конфликта».

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся, возрастная психология;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;

Для учеников - результаты диагностических исследований;

- налаживание социальных контактов; - взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение; - подготовка к экзаменам.

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения; - помощь при подготовке к экзаменам.

Традиционно в сентябре – октябре в 8- 11 классах проводилось социально психологическое тестирование. Результаты социально-психологического тестирования обучающихся (воспитанников) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МОУ ОСШ г. Черемхово показали отсутствие детей, имеющих опыт потребления наркотических препаратов. Есть дети рискогенной категории, с которыми построен индивидуальный маршрутизатор коррекционной работы

Была проведена групповая диагностика в 8-11 классах с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, уровня адаптации.

Результаты диагностики показали, что учащиеся 8-9 классов положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи, общественные поручения выполняют добросовестно; одноклассники дружат между собой.

Результаты диагностики 9 класса показали, что адаптационный период проходил удовлетворительно. Большинство обучающихся имеют положительно-социальное отношение к школе и средний уровень тревожности. Более комфортно в школе и классе чувствуют себя ребята из 10 «А» и 11 «А» классов, а также принимают активное участие в школьных мероприятиях. Во время уроков поведение детей спокойное, дисциплинарные требования осознаются в полной мере.

Педагогом – психологом была проведена диагностика уровня школьной мотивации.

В обследовании принимали участие учащиеся с 8 по 10 классы: всего 72 человека.

По методике Е. Лепешовой исследование проводилось в октябре 2021года.

Сравнительная таблица по 8-10 классам

	8 класс	9 класс	10 класс	Итог
Высокий уровень школьной мотивации	0	2(15%)	1 (9%)	7 (19%)
Средний уровень школьной мотивации	3 (27%)	8 (36%)	7(37%)	16 (31%)
Внешняя мотивация	5 (29%)	4(21%)	5(38%)	14(31%)
Низкая школьная мотивация	4 (26%)	7(27%)	1	8(29%)
Негативное отношение к школе	3 (9%)	- 2	-1	3(9%)

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Преобладающее количество учащихся 8-10 классов имеют средний, низкий и внешний уровни учебной мотивации. Негативное отношения к школе в ходе исследования

обнаружилось у учеников, уже не имеющих желания учиться до перевода в данную школу и имеющих проблемы семейного воспитания.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: любознательность, потребность в творческой деятельности.
- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Перед психологической службой на 2022 год стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 8-11-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Уникальность школы состоит в предоставлении равных возможностей для получения основного общего и среднего общего образования гражданам разных возрастов и образовательных возможностей. Предоставляется возможность совмещать очное и заочное образование, работать, готовиться к сдаче ЕГЭ и быть конкурентоспособным при поступлении в ВУЗ или трудоустройстве.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что большинство выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Большинство учащихся 9 класса поступает в колледжи на бюджетные места: медицинский колледж, горно – технический, педагогический колледж города Черемхово. Незначительная доля выпускников поступает в колледжи области, далеко от дома, недостаток средств, проживание в общежитии, новое окружение делают малодоступным обучение другим профессиям, кроме муниципального выбора.

Трудоустроились 6 человек в течение 2021 года по разным причинам – семейные обстоятельства, смена места жительства, рождение детей, необходимость работать. Все данные ученики совершеннолетние.

Из числа выпускников 11 класса в различные ВУЗы сразу за лето поступили 5 человек. В колледжи Иркутской области поступило 31 человек. Трудоустроились 13 человек – 21%, все совершеннолетние, уже совмещающие учебу в школе с работой, т.е. продолжают работать на своих местах после получения общего среднего образования с целью получения заочного высшего образования в следующем году.

Многие молодые люди получают общее среднее образование для последующей службы в армии, для работы в правоохранительных органах, для поступления в учебные заведения другой профессиональной направленности, для повышения по основному месту работы.

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Основное общее образование, продолжают обучение (чел.):			
	-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	3	4	3
	-в профессиональных образовательных организациях	6	9	5
	-на краткосрочных курсах	1	3	1

	-работают, не обучаются	5	2	5
2	Среднее общее образование, продолжают обучение:			
	-в организациях высшего образования, в том числе:	15	19	5
	-в профессиональных образовательных организациях	23	22	31
	-на краткосрочных курсах	1	1	1
	-в армии	2	2	2
	-работают, не обучаются	9	13	10

Вывод по таблице: Рост в динамике по показателю поступаемости в СПО, повышается востребованность школы среди разных возрастных категорий, молодежь осознает значимость образования, стремится получить среднее образование как для работы, так и для получения высшего образования. Для многих работающих это возможность переподготовки, повышения по службе, возможность выбора для профориентации.

Данная статистика свидетельствует об успешности социализации личности, о качественной профориентационной работе учреждения, о несвоевременности личностной социализации для взрослых, об изменившихся образовательных запросах личности в условиях стремительной модернизации общества. Не определяются своевременно с профвыбором как правило девушки, ставшие матерями, у них другая задача – уход за ребенком, воспитание гражданина. Востребованность выпускников подтверждает социальную востребованность образовательных учреждений данного типа школы.

6. Внутренняя система оценивания качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;

- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 8-11 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса, школы;
- профилактическая работа.

6. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса;
- Психологический климат в школе.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- тестирование: бланковое, компьютерное, социально – психологическое;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1	2	3	4
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Трижды в течение учебного года
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения.	Сформировано;	На окончание и окончание каждого класса
	2.2. Самостоятельность применения.	частично сформировано;	
	2.3. Полнота умения	не сформировано	

3. Сформированность положительной мотивации учения	3.1. Социальная мотивация:	Оптимальный;	На начало основной
	широкие социальные мотивы;	достаточный;	Школы и по
	узкие социальные мотивы;	низкий	окончании
	собственно школьная мотивация;		
	мотивация со стороны семьи.		основной школы (9 класс)
	3.2. Познавательная мотивация:		
	ситуативный интерес;		
	узкий познавательный интерес к		
	отдельным учебным предметам;		
	познавательный интерес;		
4. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	4.1. Наличие плана	Высокий;	Один раз за
		средний;	учебный год в
	4.2. Обоснование	низкий	9, 10 и 11 классах
	профессионального выбора в соответствии со своими		
	возможностями, желаниями и		
	востребованностью профессии в обществе.		
5. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	5.1. Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе.	Лидеры;	Один раз в год в 8,
		принятые;	9, 10, 11 классах
		не принятые;	
	5.2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей.	отверженные	

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. Анализ результатов системы СОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МОУ ОСШ г. Черемхово в оценочных процедурах.

ВПР.

№ п/п	Наименование	2018-2019 Уч год	2019-2020 Уч год	2020-2021 уч год	Сравнительный анализ
1	Доля выпускников, получивших аттестат (ЕГЭ)	100%	100%	100%	Результат не изменился
2	Доля выпускников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог: По математике (ПУ) По русскому языку	25% 0%	25% 0%	0% 0%	Результат улучшили
3	Средний балл ЕГЭ Русский язык математика	54 3,8	54 3,8	55 3,9	Результат улучшили

4	Доля выпускников, получивших аттестат (ОГЭ) 9 класс	98%	100%	100%	Результат улучшили
5	Средний балл ОГЭ Русский язык математика	3,4 3,1	3,4 3,1	3,4 3,4	Результат улучшили
6	Доля участников ВПР, получивших «2» Русский язык математика	50% 38%	50% 38%	47% 31%	Результат улучшили
7	Средний балл ВПР Русский язык математика	21 7	21 7	19 9	Результаты –ухудшили -улучшили

Мероприятия, направленные на улучшение результатов оценочных процедур в 2020-2021 учебном году:

- Выявление обучающихся, не усваивающих программу базового уровня и разработка индивидуальных маршрутов для повышения уровня знаний.
- Усиление внутришкольного контроля за качеством образования.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Вступление в сетевую дистанционную школу (математика).
- Взаимопосещение уроков учителей – предметников.
- Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к ГИА и ВПР.
- Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года.

Предложения:

1. Организовать в 2022 году обучение педагогов на курсах повышения квалификации в области ИКТ-компетентности и использования ОЭР в образовательном процессе, обучение менеджменту в образовательной деятельности.
2. Привлекать педагогических работников школы к экспертной деятельности на уровне школы с целью повышения их профессиональной компетентности.
3. Развивать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Привлекать новых педагогических работников в школу во избежание перегрузок работающих кадров, для профилактики профессионального выгорания педагога.

По критерию оценки охраны труда и обеспечению безопасности установлено:

- Улучшены условия охраны труда в образовательном учреждении, соблюдается режим труда, санитарный режим, температурный, создано место для приема пищи, меры безопасности пребывания на рабочем месте, место для релаксации, динамической паузы работников разных категорий.
- Работники регулярно проходят диагностические профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию по плану учреждения.
- Созданы хорошие условия с соблюдением все санитарных норм для осуществления образовательного процесса.

Предложения:

- Активизировать меры по обеспечению технического персонала, согласно нормам, один раз в год спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.
- Привлечь родительскую общественность к охране здоровья и ведению здорового образа жизни, обеспечения безопасности, сохранения здоровья, контроля за внеурочной занятостью детей, соблюдением комендантского часа на территории муниципалитета.
- Классным руководителям усилить профилактическую работу против травматизма среди учащихся через систему мероприятий: классные часы, беседы, семинары - практикумы и т.д. (не реже одного раза в четверть).

Оценка уровня развития ученического самоуправления:

- Во всех коллективах преобладает низкий или средний уровень развития коммуникативности.
- Большинство респондентов обладают низкой готовностью к конструктивному общению, не способны самостоятельно работать в группе.

Уровень самоуправления коллектива класса - это включённость учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива. Средний показатель имеют классные коллективы 10,11 классов; низкий – 8-9 классы.

Этот показатель имеет среднее значение, как и в прошлом году. Ведомые коллективы, в которых есть лидеры (это 8, 10 классы) идут вслед за педагогами. При этом они способны инициировать общественные дела, но обладают слабой способностью организовать самостоятельно общественно – полезную деятельность.

Предложения:

- В воспитательной работе эффективнее планировать общественно - полезные дела, с учетом личного потенциала обучающихся. В связи с необходимостью раннего выявления творческих способностей обучающихся, применять комплекс методик и тестирование.

Оценка уровня воспитанности учащихся:

Среди обучающихся 8 -11 классов, родителей 8-9 классов, классных руководителей всех классов проведено анкетирование по методике Степанова (8 – 11 классы).

Обучающиеся показали средний уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, слабо проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Общественная позиция ситуативная, неустойчиво-позитивное отношение к культуре, земле, отечеству, семье, ситуативно-негативное – к внутреннему Я (18%), человеку (17%), миру (10%).

Оценка динамики правонарушений:

Наблюдается положительная динамика по снижению количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход с учетом его интересов.

Предложения:

- Классным руководителям своевременно выявлять несовершеннолетних «группы риска», склонных к правонарушениям. Педагогам выявлять своевременно информацию о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказался учащийся. Оперативно информировать о ситуации, которая требует оперативного вмешательства.

- Классным руководителям 8-11 классов продолжить работу по направлению воспитательной работы «Безопасная школа» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по пропаганде здорового образа жизни с ежемесячной отчетностью социальному педагогу 1 раз в месяц.

- Социальному педагогу активно привлекать учащихся, склонных к девиантному поведению, в воспитательные мероприятия, в трудовые дела, в каникулярное время во внеурочную деятельность.

Оценка качества результатов учащихся 8-9 классов:

100% учащихся – имеют достаточно низкий уровень достижения предметных результатов, низкий уровень сформированности знаний.

Предложения:

1. Учителям

- оценить используемые методические техники и приёмы в урочной деятельности, направленные на достижение качественных образовательных результатов;

- дифференцировать подходы к обучению и развитию каждого учащегося для достижения оптимального уровня сформированности предметных результатов.

- Администрации учреждения составить перспективный план методической работы на следующий учебный год, включить мероприятия, направленные на повышение качества образования выпускников основной и средней школы.

- Заместителю директора по УВР организовать повышение квалификации учителей по проблеме повышения качества образования учащихся, проведение научно-практических семинаров, обучение в сетевом университете, изучение опыта в рамках участия в вебинарах и заседаниях НМО города, применение новых методов обучения с применением дистанционного и цифрового пространства на новых образовательных платформах.

Оценка качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов:

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА, ниже среднего показателя для общеобразовательных учреждений Иркутской области, аналогично для выпускников 11-х классов.

Предложения:

- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

- Учителям-предметникам своевременно знакомиться с демоверсиями ГИА, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам учебного плана. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, интернет – ресурсы, дистанционное обучение.

- активнее внедрять электронно - дистанционные возможности для обучающихся заочной формы обучения.

- Продолжать работу социально-психологической службы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам с целью повышения эффективности прохождения процедуры ГИА-2021. Работать по снятию психологической напряженности учащихся в связи с ГИА – ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

- Привлекать родителей - участников образовательных отношений к решению учебно – воспитательных задач, организовать для них организационно – просветительскую работу, убеждать в эффективности усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Сохраняется проблема:

Проблема	Причины
Обучающиеся школы не принимали участие в олимпиадах и НПК; педагоги школы не принимали участие в профессиональных конкурсах.	1. Основным контингентом школы являются подростки, которые не смогли продолжить образование в дневной школе, , некоторые из них работают, обучаются заочно, совмещают работу и учебу. 2. Более 42% наших учащихся из неполных или неблагополучных семей. У большинства обучающихся низкая мотивация к обучению. 3. В школу принимаются все желающие независимо от возраста, уровня образования и воспитания., имеющие низкий уровень остаточных знаний, недостаточные навыки учебного труда, ослабленное здоровье.

Задачи на 2022 год:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
2. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий и цифровизации, дистанционного обучения, повышения осознанного подхода к самообразованию.
3. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
4. Активизация работы по участию обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

7. Качество кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
100%	100%	100%

Средняя учебная нагрузка педагога по уровням образования:

Основное общее образование – 5 часов; Среднее общее образование – 17 часов.

Доля педагогов, имеющих высшее образование – 83,3%

Средняя продолжительность педагогического стажа – 14 лет

Доля аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию) – 67%

Доля педагогов, прошедших аттестацию в 2020-2021 учебном году:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию
0	1	0	17 %

Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории:

	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2016-2017 уч.год	0 (0%)	1 (17%)	3 (50%)
2017-2018 уч.год	0 (0%)	1 (17%)	1 (17%)
2018-2019 уч.год	0(0%)	0 (0%)	1 (14,3%)
2019-2020 уч. год	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
2020-2021 уч. год	0(0%)	1 (17%)	0 (0%)

Доля педагогов, имеющих награды и почётные звания – 66,7%

Почетный работник	Грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарность Министерства образования и науки РФ	Грамота Министерства образования Иркутской области	Благодарность Министерства образования Иркутской области	Премия Губернатора
0	1	0	0	3 (50%)	0

Доля педагогов, прошедших за отчётный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности- 85,7%

Доля педагогов, повысивших квалификацию в области подготовки к введению и реализации ФГОС – 5 чел. , 83 %

Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах –1 чел. - 17 %

	Педагог	Выданный документ	Победитель/участник	дата	Место проведения	Тема
1	Учитель русского языка и литературы	Диплом	I место	02.11. 2020 г.	Сетевое издание «Педагогический успех»	«Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»
2	Учитель русского языка и литературы	Диплом	Победитель	Апрель 2021 г.	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	«Организация методической работы»
3	Учитель русского языка и литературы	Сертификат участника		Февраль 2021 г	Росконкурс.РФ	Конкурс «Лучший урок»

Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных экспертных комиссий – 67 %.

Доля педагогов, транслирующих свой опыт – 33 %.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Особенности активной деятельности учителя:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

Рекомендовано педагогам: Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), совершенствуя профессиональные педагогические компетенции, используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, контролировать соответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

8. Качество учебно – методического обеспечения

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов,

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В школе действует 1 методическое объединение.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

№ п/п	Проблемы	Задачи	Мероприятия, направленные на решение задач в 2020-2021 учебном году
1.	Низкий уровень успеваемости обучающихся по результатам основной школы. Снижение эффективности методического инструментария, используемого учителем.	Выявить причины низкой успеваемости у обучающихся.	1. Рефлексия и анализ собственной деятельности каждого педагога. 2. Создание методической копилки приемов и способов педагогической деятельности по подготовки к ГИА. 3. Обучающий семинар «Актуализация знаний педагогов по возрастной психологии», «Приёмы формирования учебной мотивации» 4. Выработка своевременных коррекционных мер, опора на результаты деятельности, анализ причин отклонений. 5. Посещение семинаров- практикумов сетевого университета г. Черемхово 6. Наставничество/тьюторство
2.	Сопровождение педагога в условиях цифровизации, внедрение инновационных методик в различных формах обучения.	Повышать уровень методической подготовленности через систему курсов повышения квалификации	1. Курсы повышения квалификации педагогов. 2. Саморазвитие педагогов. 3. Внедрение новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов. 4. Участие в работе городских методических объединений.
3	Сопровождение процесса подготовки обучающихся к ГИА.	Усовершенствовать систему подготовки к ГИА. Эффективно использовать ресурсы и резервы.	1. Рефлексия и анализ собственной деятельности каждого педагога. 2. Реализация институционального проекта «Смешанное обучение в практике школы» (разработка и использование онлайн – тренажёров по математике, дистанционные группы по русскому языку и математике, систематизация работы на платформе РЭШ)

Тематика	Ответственный	Сроки проведения
Неделя естественно-математического цикла.	Учитель математики	Ноябрь
Неделя естественно - научного цикла.	Учителя химии и биологии	Январь
Неделя гуманитарного цикла.	Учитель русского языка и литературы	Март

Следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Была проведена следующая работа:

1. Проведены дополнительные занятия с учащимися, выразившими желание участвовать в конкурсе по математике; на этих занятиях были подробно разобраны и выполнены все задания предыдущих конкурсов и объяснены их решения.

2. По итогам проведения предметных недель были определены победители.

Проблема: не все планируемые мероприятия по предметным неделям были эффективны, интерактивны. Это связано с низкой активностью обучающихся, недостаточным кругозором и отсутствием любознательности.

Рекомендовано в мероприятия по предмету вносить интерактивные практико – ориентированные конкурсные задания, создавать атмосферу интеллектуального праздника с ситуацией успеха.

Вывод: В целом методическая работа ведется на хорошем уровне. Учителя участвуют в вебинарах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Цели и задачи на 2021–2022 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов и успешной сдачи ГИА.
2. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Повышать эффективность работы школьного методического объединения.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства.

Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 9 класса.

Класно-обобщающий контроль в 9-м классе проводился с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и посещаемость занятий учащимися. Другие виды контроля:

- январь –май 2021 года - 9-й, 11 класс «Реализация Дорожной карты к ГИА – 2021 г»;
- обзорный контроль – состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, выполнение программ, посещаемость занятий учащимися;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах).

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения работников. Все виды контроля завершались разработкой предложений по устранению выявленных недостатков.

Анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации обучающихся.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно -воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;

- воспитательный потенциал урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по формированию нестандартного мышления;
- выполнение государственных программ.

В течение 2020 – 2021 учебного года педагогами школы проводились взаимопосещения уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке и реализуют их через учебный предмет;
- учителя используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.);
- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Рекомендовано: повысить эффективность использования ИКТ и интернет – ресурсов.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

На заседании методического объединения, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ ВСОКО обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Продолжать работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
3. Создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности.

Задачи методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

1. Усилить контроль по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Совершенствовать повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
4. Повышать эффективность применения новых инновационных форм обучения, в том числе, цифровизацию, дистанционное обучение, образовательные интернет – ресурсы.

9. Качество библиотечно – информационного обеспечения

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации, приобщить к чтению;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества;
- комплектовать фонд учебно – методической литературы, учет, хранение, обновление.

В русле библиотечной работы проводятся встречи с сотрудниками центральной городской библиотеки, филиала городской библиотеки при Доме культуры им. Горького, беседы о писателях-юбилярах, уроки библиографии. В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые федеральными списками. Все обучающиеся и педагогические работники школы являются пользователями школьной литературы и учебного фонда. Частью библиотеки является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/>, <http://4ege.ru/>.

Общий фонд библиотеки на 2021 год составляет 1900 экз.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников» на средства субвенции.

Обеспеченность учебниками: 8-9 классы -100 %, 10-11 классы – 100 %.

Полностью заменены учебники по всем учебным предметам для основной школы в соответствии с ФГОС, частично заменили по ФГОС учебники для 10 – 11 –х классов.

Предложения:

- Продолжать ведение работы по сохранности учебников.
- Обновлять библиотечный фонд.

Библиотечный ресурс является неотъемлемой частью образовательного, воспитательного процесса и информационным ресурсом школы.

В здании нет отдельного помещения под библиотеку. Есть хранилище для литературы, охраняемое, вентилируемое, с обычным температурным режимом для жилых помещений.

У обучающихся есть доступ во внеурочное время пользоваться интернет – ресурсами, фонотекой, электронными учебниками на дисках, электронными накопителями по предмету у педагогов для индивидуальной работы в учебном кабинете информатики. В каждом учебном кабинете есть учебники по предмету для открытого доступа ученикам, есть компьютеры, проекторы, интерактивная доска, выход в интернет с установленной контентной фильтрацией.

Важной остается работа по сохранности учебников. Раз в полугодие проходит рейд по проверке сохранности школьного учебника с 8 по 11 классы. В целом библиотечный фонд сохраняется, находится в очень хорошем состоянии, регулярно обновляется.

Оценка эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет.

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 17 (8 человек на 1 компьютер). Работают в составе локальной сети – 17. Используются в управлении учебным процессом, администрацией– 3, всего компьютеров в 2021 году – 17 штук, 3 ноутбука. В каждом учебном кабинете установлены проекторы, есть кабинет информатики с интерактивной доской, выход в интернет.

С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в школе на сервере установлена контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Ростелеком», на сайте ОО версия для слабовидящих. Установлен высокоскоростной интернет. Учителя стали активно использовать ИКТ возможности на уроках, что существенно повысило эффективность образовательного процесса, рост качества образования, результативность прохождения ГИА.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу в программе

Дневник.ру. Технически стабильная работа единого информационно - образовательного пространства обеспечивается через сервер и локальную сеть.

Исполнены требования по открытости и доступности информации на сайте школы.

Перешли на высокоскоростной Интернет в 2020 году.

Оборудование приобретается за счет субвенции.

В программе «Дневник.ру» работают все педагоги и классные руководители. Обеспечивается информационная безопасность персональных данных сотрудников и учащихся.

Установлены все необходимые обновления к программе «Дневник.ру». Заполнение Дневника - 100%. Данные все скорректированы, сданы БД по контингенту, персоналу, условиям изучения предметов, обучающимся по предметам, успеваемости и другие востребованные базы. Все педагоги работают в электронном журнале.

В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней потребуются только компьютер с доступом в интернет.

Мониторинг общего и дополнительного образования (МДО) (региональный портал) – это комплексный мониторинг, который ежемесячно отслеживает деятельность школы, а также: сведения о выпускниках, работниках, оснащенности и благоустройстве ОУ, переходе на ФГОС, оплате труда учителей и т.д.).

Предложения:

- Обновить и систематизировать локальную сеть в школе для всех компьютеров.

10. Оценка материально – технической базы

Материально-технические условия на высоком уровне позволяют успешно реализовать образовательные программы.

Пришкольная территория: 290 кв.м. Систематически и сезонно проводятся санитарные уборки, феление и другие меры по благоустройству прилегающей территории.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт.

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о материальной ответственности, договоры с социальными партнерами, службами по обслуживанию здания и удовлетворению потребностей школы.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Проектная наполняемость здания – 150 обучающихся.

Фактическая наполняемость учреждения – 130 обучающихся.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для учащихся всех уровней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Гардероб охраняется, закрывается.

На первом и втором этаже здания расположены учебные кабинеты. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

1. Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

2. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в учреждении смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, в дневное время есть вахтер, в ночное время работает сторожевая охрана.

3. Улучшение материально – технической базы школы ежегодно пополняется и осуществляется за счет субвенции.

Анализ работы по обеспечению безопасности и охране труда

Комплекс мероприятий по охране труда в учреждении за 2021 учебный год позволяет говорить об улучшении условий безопасности образовательного и трудового процесса. Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Численность работников в школе в 2021 году – 14 человек и 3 внешних совместителя.

Численность женщин – 11 человек, из них педагогов – 6 человек, обслуживающий персонал – 6 человек. В школе по охране труда разработаны локальные акты.

С обучающимися классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся на занятиях по предметам. Все работники школы ежегодно проходят медосмотр.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, каникулы, экскурсии сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий.

На начало 2021 года были подготовлены все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, изготовлены светоотражающие планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности, разработаны и утверждены: Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы и Паспорт дорожной безопасности.

В школе регулярно в соответствии с Планом проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

За 2021 год было проведено 4 учебных объектовых тренировки по обучению навыкам сохранения и безопасности жизни и здоровья, собственной безопасности и безопасности окружающих людей.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дератизация помещений (ежемесячно), контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях (1 раз в год).

Ежегодно в августе составляются акты приёмки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Прошли общешкольные акции: «Нет наркотикам», «Месячник по безопасности», «Месячник пожарной безопасности». На педсоветах и совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области охраны труда. Установлена автоматическая противопожарная система, система видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка.

В 2021г. прошли курсы по обучению охране труда 3 человека с получением удостоверений о проверке знаний по охране труда.

Школа обеспечена светоотражающими таблицами и указателями, светоотражающими планами эвакуации, автономными светильниками по противопожарным мерам.

Задачи на 2022 год: продолжать реализацию комплекса мер, направленных на сохранение, контроль, непрерывное развитие и совершенствование.

Вывод:

1. Проведены комплексные мероприятия, создана комфортная, безопасная образовательная среда, непрерывное совершенствование материально-технической базы.

2. Здание требует капитального ремонта, некоторых обновлений системы коммуникаций жизнеобеспечения. Созданы незначительные возможности для обучения детей с ОВЗ.

3. Материально – техническая база соответствует всем законодательным требованиям, создана для организации учебно – воспитательного процесса, оснащена всем необходимым оборудованием, системой жизнеобеспечения и безопасности.

Концепция развития образовательной организации.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы является: реализация ФГОС основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и успешную социализацию детей как основу совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

С развитием в школе цифровизации, широким доступом к цифровым интернет ресурсам образовательного пространства акцент сделан на информационно - технологический подход, что сейчас востребовано на рынке профессий, умение работать в дистанционном формате. Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается рост достигнутого уровня качества образования и его повышение путем перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Исследования показателей деятельности учреждения показывают, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Намечены точки роста и пути преодоления недостатков в достигнутых результатах.

Приоритетные направления работы школы.

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования, учебно – воспитательной деятельности учреждения на внешнем уровне анализируются без учета специфики контингента в связи с тем, что обучение ведется с 8 по 11 класс.

2. Обновление содержания образования.

Развивать внутреннюю систему оценки качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ученика. Эффективность реализации индивидуально – личностного подхода и построения персонального образовательного маршрута обучающихся с учетом очно – заочной и заочной форм обучения, реализуемых в учреждении. Эффективно использовать современные информационные образовательные технологии, вводить дистанционное обучение в штатный режим для учеников очно - заочной формы обучения..

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Профилактика поведенческих навыков, правовое поведение, профориентационная направленность образования, успешность социализации личности.

4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки и методической взаимопомощи учителей.

Ожидаемые результаты:

5. Дальнейшее повышение качества образования школьника, навыков социализации личностного роста, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

6. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

7. Повышение качества знаний учащихся, развитие умений написания исследовательского проекта в соответствии с ФГОС;

8. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, рост конкурентоспособности учащихся при поступлении в СПО и ВУЗ, при трудоустройстве;
9. Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
10. Успешное внедрение ФГОС ООО в школе.

2. Выводы по анализу показателей деятельности организации.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений, способствующая росту рейтинга учреждения.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Для реализации этих требований времени необходимо решать как краткосрочные, так и перспективные следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания,
 - провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методического совета школы для дальнейшего повышения качества образования в современных условиях стремительности модернизации общества и общественных запросов на образование молодежи;
 - способствовать росту категорийности педагогического состава учреждения;
 - использовать сайт школы в качестве инструмента публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью;
 - эффективно использовать ресурсы платформы Дневник.ру, в частности электронную учительскую, автоматизированную аналитическую отчетность;
 - каждому педагогу повысить эффективность использования ресурсов и резервов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - способствовать эффективному взаимодействию участников образовательных отношений, взаимной ответственности за результат образования и успешности социализации, укреплять сотрудничество семьи и школы, взаимодействие с социальными партнерами.
5. Обеспечить путем повышения эффективности использования ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы для всех категорий пользователей.
6. Развивать ситуацию успеха для повышения рейтинга учреждения и роста востребованности для получения качественного основного и общего образования, для гарантированности успешного прохождения государственной итоговой аттестации для дальнейшего непрерывного образования учащимися.

Приложение

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа г. Черемхово»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
за 2021 год

N п/п	Показатели.	Единица
-------	-------------	---------

1.	Образовательная деятельность	Да
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек 15,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 - по предыдущему году	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике по предыдущему году	30 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 3 / 30
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 5/41
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 17%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11/ 24%
1.14	Численность/удельный вес численности	5/ 38%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 70% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 / 0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 / 83% человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/% 5 / 83

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 16% человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/16 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 / 6 Человек 50%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	3 человека 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 1 / 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0 / 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 0 / 0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 6 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и человек/% административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/% 7 / 100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1822 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного да документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 130 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	336 кв. м 3 кв.м./чел